

중국 유아교사 양성교육과정에 관한 사례분석

Li Xiaohui* · Li Zhangpei**

[요약]

본 연구는 중국 H 사범대학 유아교육과를 사례로 중국 유아교사 양성교육에 대한 교육목표, 교육과정 구성 및 내용을 살펴봄으로써 그의 특징과 문제점을 논의하면서 제언하고자 한다. 논의한 결과는 다음과 같다. 첫째, 중국 유아교사 양성교육의 교육목적과 목표는 광범적이다. 유아교사를 육성할 뿐만 아니라, 유아교육행정인원, 연구인원, 아동종사자 등을 육성하는 것도 교육목적이다. 둘째, 필수교육과정은 거의 60% 이상의 큰 비중을 차지하고 있다. 셋째, 통식교육과정은 강한 도구성과 응용성을 가지고 있으면, 사상정치교육의 강제성도 보인다. 넷째, 교육실천 활동은 주로 견습·실습, 예술교육, 논문 크게 세 가지가 있으며, 실천 활동의 형식이 비교적 단조하면, 예술교육에 대한 많은 교과목을 설정하여 중점을 둔다. 논의한 결과를 바탕으로 중국 유아교사 양성교육 과정을 개선하기 위하여 교육목표를 명확하게 세분화하여, 전공 핵심적 가치를 뚜렷하게 제시하기, 통식교육과정의 비율을 조정하기, 예술교육의 목적을 명확하고, 전공 특색 있는 교육과정을 개발하기, 교육실천 활동을 다양하게 구현하고 사회 봉사의를 세우기 등으로 제언하였다.

주제어: 중국, 유아교사교육, 양성교육, 교육과정, 사례분석

* 강소대학교 교사, 제1저자, lixiaohui@ujs.edu.cn.

** 칭다오대학교 교사, 공동저자.

논문접수 : 2022년 5월 7일, 수정제출: 2022년 6월 17일, 게재승인 : 2022년 6월 20일



I. 서론

유아교육은 평생학습의 첫 단계로서 유아들의 개인 발전에 큰 영향을 미치고 있을 뿐만 아니라, 국민 교육체계의 중요한 구성 부분이자 중요한 사회 공익사업이기도 한다. 유아교육의 질을 결정할 수 있는 요인은 주로 교사, 유아, 교육과정, 교육환경 네 가지가 있다고 할 수 있으며, 이 중에서 가장 핵심적인 역할을 수행하고 있는 요인은 바로 유아교사이다.

1980년대에 중국은 인구과잉을 염려해 산아를 한 명으로 제한한 정책을 실시하였다. 그러나 고령화, 저출산 등 문제가 점점 가중됨에 따라 인구정책은 2016년의 전면적 두 자녀(全面二孩) 정책, 2021년의 세 자녀 정책으로 전환하였다. 인구정책의 변화에 따라 유아 수가 대폭 증가할 전망이다. 유아가 늘어남에 따라, 유아교사가 부족함이 새로운 문제로 대두되고 있다. 유치원 등 보육기관은 약 11만 곳을 결핍하고, 유아교사는 약 300만 여명이 부족하다고 보도하였다.

유아교사가 부족하여 영유아의 수가 많아 유아교사의 육체적이나 정신적 소진이 높아지고 있으며 유아교사가 처한 어려움과 유치원 환경의 어려움으로 유치원의 아동학대 사건이 종종 벌어진다. 예를 들면, 중국 전국적인 대형체인 유치원 흥황란 소속 베이징 차오양구에 있는 흥황란 유치원에서 아이들을 주사로 찌르고, 정체불명의 약을 먹이는 등 아동을 학대했다는 의혹으로 사회 이슈가 되었다. 중국 CCTV의 보도에 의하면, 해당 유치원에 다니는 2-6세 아이들 8명의 몸에 명백한 주삿바늘 자국이 발견됐다. 유치원의 아동학대 논란은 이번이 처음은 아니고, 중국 여러 지역의 유치원에서 발생한 아동학대 사건들을 언론이나 사회 각계에서 많은 시선과 관심을 이끌어 있다. 전문적 유아교사가 부족함으로 인해 많은 유치원은 유아교사 채용할 때 철저하지 못하고 유아교사 자질을 갖추지 못하는 사람들이 유아교사가 되어 유치원에 들어갔다. 그들은 아이들이 결코 그들이 상상하는 매우 천진하고 귀여운 모습이 아니라는 것을 발견하면 해결할 방법도 없고, 간단하고 난폭하게 비정상적인 처리방식을 선택할 수밖에 없었다. 비록 사건 관계자 모두를 응당한 벌을 받았지만, 가해자인 유아교사를 견책하는 동시에 유아교사의 양성 과정, 유아교사의 전문성에 대한 논의가 그치지 않고 여전히 활발하게 이루어지고 있다.

교육의 질을 높이기 위해 가장 먼저 고려해야 할 일은 교사의 자질을 향상시키는 일이며, 교사의 자질을 향상시키기 위해서 무엇보다도 교사의 교육이 향상되지 않으면 안 된다고 당연함 때문이다(김기태, 조평호, 2004). 유아교사의 교직 전문성을 제고하기 위하여 가장 우선적으로 해결되어야 할 과제는 유아교사 양성교육의 강화이다. 유아교사 양성교육은 유아교사 직전교육이라고 하며, 아직 유아교사가 아닌 사람이 유아교사가

되기 위해서 유아교사 양성교육기관에 입학하여 일정한 기간 동안 교육하는 일종의 유아교사준비 활동을 말한다. 유아교사 양성교육의 목적은 단순히 부족한 유아교사를 충원하기 위한 것이 아니라 고도의 지식과 이론 그리고 실제적인 기술을 구비한 유아교육 전문가를 양성하는 것이다. 유아교사 양성기관에서는 예비유아교사들보다 높은 전문성을 확보할 수 있도록 교육과정을 전면적으로 통찰하여 개선해야 할 필요가 있다.

따라서 본 연구의 목적은 중국 유아교사 양성교육 과정에 대한 살펴본 것이며, 교육 목적과 목표, 교육과정 구성 및 내용을 분석함으로써 그의 특징과 문제점을 논의하면서 제안하고자 한다.

II. 중국 유아교사 양성교육의 이론 근거

1. 중국 유아교사 양성교육의 역사적 고찰

중국은 유구한 역사를 가지고 있는 나라로서 유아교사 양성교육은 오래전부터 시작하였지만, 본 연구에서는 1949년 중화인민공화국 건립 후의 유아교사 양성교육을 중심으로 살펴보려 하자 하면, 주로 학습 및 모방, 침체기, 부활 및 탐색, 개혁 및 보완 네 단계를 나눌 수 있다(劉天娥, 2017). 구체적인 내용은 다음 <표 1>과 같다.

첫 단계는 학습 및 모방기이다. 신 중국 건립됨으로써 교육 사업의 발전에 따라 유아교육도 발전되어 유아교사 수요는 증가하고 있는 큰 배경에서 중국 유아교사 양성교육은 소련 경험을 받아들이고, 소련 전문가의 지도와 의견에 의하여 학전교육전공 즉 유아교육과를 점진적으로 설립하였다. 1951년 제1회 전국사범교육회의에서 초등교육과 사범교육의 과제와 방침을 공포하였으며, 1952년에 반포된 고등사범학교에 대한 규정(關於高等師範學校的規定¹⁾)에 근거하여 대학교 소속 교육학과는 중등유아사범학교에 근무하고 전공교육과정을 담당하는 교사를 양성할 수 있도록 학전교육조를 설립하였고, 대학이나 학과를 전면적으로 조정하여 관련 전공을 합쳐서 학전교육과를 설립하였다(中國學前教育研究會, 2003). 1955년 유아교사 양성은 지방교육행정부서가 설립한 유아사범학교에 담당하였으며, 전국적으로 중급과 초급유아사범학교를 설립하였다. 1956년 초등학교 교원과 유치원 교양원 양성에 대한 지시(關於大力培養小學教員和幼兒園教養員的指示²⁾)

1) 關於高等師範學校的規定. 중국교육부 1952년 7월에 반포됨.

2) 關於大力培養小學教員和幼兒園教養員的指示. 중국교육부 1956년 6월에 반포됨.

에서는 많은 유치원 교양원을 양성하기 위하여 유아사범학교와 초급유아사범학교를 우선으로 발전하여야 한다고 제시하였다(刘天娥, 2017). 그 이후에 유치원, 유아사범학교 수량은 증가하였다. 정리하면, 당시에 중국 유아교사 양성 기관은 초급유아교사사범학교, 중급유아사범학교, 고등유아사범교육학교 등이 있었다. 유아교사 양성교육 과정도 당시의 특수한 사회, 정치, 경제 특색을 가지고 있었으며, 사회적 수요를 충족시키는 것으로 하였고, 과정 구성은 교육이론 지식의 전수를 중시하여 비교적 단일하다.

<표 1> 중국 유아교사 양성교육의 역사

| 시기 구분 | 주요 성과 |
|---------------------------------|---|
| 학습 및 모방기 (건국 초기-1950년대 말) | <ul style="list-style-type: none"> • 학전교육 전공 건설 경험 부족으로 인해 소련 경험을 받아들였음. • 사범대학교에 있는 관련 전공을 합쳐서 학전교육과를 설립하게 되었음. • 정규 국가 기관에는 초급유아교사사범학교, 중급유아교사사범학교, 고등유아교사사범교육기관 등이 있었음. |
| 침체기 (1950년대 말-1970년대 말) | <ul style="list-style-type: none"> • 유치원, 유아사범학교 수가 줄었음. • 유아교사 양성기관은 취소를 당하였음. • 대학교 학전교육과 운영을 중지하였음. |
| 부활 및 탐색기 (1970년대 말-1990년대 말) | <ul style="list-style-type: none"> • 사범학교 부활하여 입학규모를 확대하였음. • 유아교사연구 활발하였음. • 유치원, 유아사범학교 수가 증가하였음. |
| 개혁 및 보완기 (1990년대 말-현재) | <ul style="list-style-type: none"> • 유아교사 양성교육의 三级师范에서 二级师范체제로의 전환. • 유아사범학교 수의 감소. 유아교사 전문성의 제고 • 유아교사 양성교육 체제의 개혁 및 구현. |

두 번째 단계는 침체기이다. 고난 시기, 문화대혁명 시기를 거치고 있어 당시 중국 특수한 사회, 정치, 경제 환경을 영향으로 중국 유아교사 양성교육은 전면적으로 타격을 받게 되었으며, 많은 유치원이나 유아사범학교가 폐쇄되어 유아교사 양성기관은 취소를 당하였고, 대학교에서 학전교육과는 운영을 중지하였다. 유아교사 양성교육은 거의 전면적으로 중지하여 빙하기에 몰리었으며, 치명적인 타격을 받게 되었다.

세 번째 단계는 부활 및 탐색기이다. 개혁 개방 정책의 큰 배경에서 중국 고등교육체제개혁을 추진하면서 소질교육의 발전에 따라 유아사범교육이 활발하게 이루어졌다.

1978년 사범교육 강화와 발전에 관한 의견(关于加强和发展师范教育的意见³⁾)에서 학전교육과를 가지는 대학교는 이에 대하여 적극적으로 발전시키면 유아교사를 양성하기 위해 입학규모를 확대한다고 제시하였다. 전국에서 설립된 유아사범학교, 학전교육과 수가 부쩍 늘고 있으면서 입학규모가 확대되었을 뿐만 아니라, 유아교육에 관한 연구도 줄기차게 발전하였다. 1978년 중앙교육과학연구소의 회복에 따라 유아교육연구실도 설립되었다. 이는 중국 국가 수준에 첫 유아교육연구기관이다. 이 시기에는 많은 정책을 공포하였다. 예를 들면, 1993년 중국 교육개혁과 발전요강(中国教育改革和发展纲要⁴⁾)에서 교육진흥은 교사진에 달려 있다고 제시하였고, 1993년 교사법에서 유아교사의 학력은 유아사범학교 졸업 및 이상으로 만족해야 한다고 규정하였다(曾煜, 2016). 사회 발전에 따라 유아교사진의 질 높이기 위해 유아교사 양성은 전공 실용성과 실천성이 부각되어 교육목표를 조정하는 동시에 교육과정 구성에서는 다양한 교육과정 설치, 실천과정의 중시, 선택과목의 확대, 연구영역의 중시 등 상응한 개혁을 하였다.

네 번째 단계는 개혁 및 보완기이다. 1999년 사범학교 구조조정에 대한 몇 가지 의견(关于师范院校布局结构调整的几点意见⁵⁾)에 의하면, 중국은 계획적으로 단계적으로 三级师范에서 二级师范체제로 과도하였으며, 2001년 기초교육개혁과 발전에 관한 결정(关于基础教育改革与发展的决定⁶⁾)에서 교사교육이라는 개념을 공식적으로 제시하였다(曾煜, 2016). 그 이후에 중국 유아사범학교 수가 줄이고 있고, 대학교 소속 유아교육과 수가 증가하면, 중국 사범대학교 주체 기타 대학 공동 참여하는 유아교사 양성교육체제가 점진적으로 형성되어 있다. 유아교사 양성교육의 교육목표는 아동미디어중사자 등 관련 분야로 넓히고, 과정구성 및 내용도 점점 조정하여 풍부하게 하고, 실천중심 교사교육과정은 많은 연구자들의 관심과 중시를 받고 있다.

2. 중국 유아교사 양성교육의 정책적 분석

최근 몇 년간 중국은 유아교육의 발전에 대해 많이 중시하고 있다. 본 연구에서는 중국 2010년 이후에 반포된 일부의 교육정책에서 유아교사 양성교육과 관련 내용을 살펴보고자 한다.

3) 关于加强和发展师范教育的意见. 중국 교육부 1978년에 반포됨.

4) 中国教育改革和发展纲要. 중국 교육부 1993년 3호령.

5) 关于师范院校布局结构调整的几点意见. 중국 교육부 1999년教师〔1999〕1호령.

6) 关于基础教育改革与发展的决定. 중국 국무원 2001년 21호령.

1) 국가 중장기교육개혁과 발전계획 요강(2010-2020), 국무원 학전교육 발전 현안에 대한 몇 가지 의견

2010년7월29일에 반포한 중국 국가 중장기교육개혁과 발전계획 요강(2010-2020)(国家中长期教育改革和发展规划纲要⁷⁾)은 총 4 부분 22장 70조로 구성되어 있다(교육부, 2010). 유아교육에 해당되는 “학전교육”은 제2부분 제3장에 유아교육 보급, 정부직책 명확하기, 농촌학전교육 중점 발전 등을 제시하였으며, 유아교사에 해당되는 내용은 제4부분 제17장 교사대우 건설 강화에 유치원교사배치표준 제정 등을 제시되어 있다.

2010년11월21일에 국무원 학전교육 발전 현안에 대한 몇 가지 의견(国务院关于当前发展学前教育的若干意见⁸⁾)은 반포되어 유아교육 발전의 토대를 마련하였다. 의견은 총 10 조로 구성되어 있다. 유아교사 양성에 해당 내용은 제3조 여러 방법을 통하여 유아교사 대우 건설을 강화하기에 제시되어 있다. 구체적으로 보면, 유아교사 양성교육체제를 완성하여 중등사범학교와 고등사범학교 학전교육전공을 잘 운영하고, 유아사범전문대학교도 설립한다. 또는 농촌 지향의 유아교사 양성을 강화하여 학전교육전공 국비 사범생 규모를 확대한다. 그리고, 중졸 기점으로 5년제 학전교육전문대학학력의 유아교사 양성 모델을 적극적으로 모색한다. 뿐만 아니라, 새로운 교육연수 모델을 모색하여, 유아교육에 종사하고 싶은 비 사범생들에게 교육 연수의 기회를 제공한다.

2) 교사교육 과정표준(시행)

2011년10월8일에 반포된 중국 교사교육과정표준(시행)教师教育课程标准 (试行)⁹⁾은 기본이념, 교사교육과정 목표와 교육과정구성, 실시 의견으로 구성되어 있다. 유아교사 양성에 해당 내용에서 교육과정 목표는 교육신념과 책임, 교육지식과 능력, 교육실천과 체험으로 나누어 제시하고 있다. 교육과정 구성은 주로 아동발전과 학습, 유아교육기초, 유아활동과 지도, 유치원과 가정 및 사회, 직업 도덕과 전문성 발전, 교육실천 6가지의 학습 분야를 구분되어 있다.

3) 유아교사 전문성 표준(시행)

2012년2월 10일에 반포된 유아교사 전문성 표준(시행)幼儿园教师专业标准(试行¹⁰⁾)은 주로 3 부분 14 가지 하위 영역을 포함하고 있다. 3 부분은 기본이념, 기본내용, 실시의견으로 나누어 있다. 기본이념은 사덕 우선으로, 유아 근본으로, 능력 중점으로, 평생학

7) 国家中长期教育改革和发展规划纲要. 중국 교육부 2010년7월29일에 반포됨.

8) 国务院关于当前发展学前教育的若干意见 중국 국무원 2010년 41호령.

9) 教师教育课程标准(试行). 중국 교육부 2011년10월8일 教师[2011] 6호령.

10) 幼儿园教师专业标准(试行). 중국 교육부 2012년1호령.

습 4 가지를 포함하고 있다. 기본내용은 전문이념과 사덕, 전문적 지식, 전문적 능력 3 부분으로 구분하고 있다. 전문이념과 사덕의 하위 영역은 1)직업이해와 인지, 2)유아에 대한 태도와 행위, 3)유아보육과 교육의 태도와 행위, 4)개인소양과 행위 4가지를 포함하고, 전문적 지식은 5)유아발전 지식, 6)유아보육과 교육지식, 7)통식적 지식 3 가지 하위 영역을 포함하고, 전문적 능력은 8)환경창설과 이용, 9)일일생활 조직과 보육, 10)놀이 활동의 지지와 지도, 11)교육활동의 계획과 실시, 12) 격려와 평가, 13)의사소통과 협력, 14)반성과 발전 7 가지로 구성되어 있다.

4) 유아교사진 건설 강화에 대한 의견

2012년 9월20일에 반포된 유치원 교사대우 건설 강화에 대한 의견(关于加强幼儿园教师队伍建设意见¹¹⁾)은 총 8조이고, 유아교사 양성에 해당내용은 제6조 유치원 교사 양성 및 연수의 질을 높이기에 포함하고 있다. 구체적인 내용은 다음과 같다. 중등사범학교를 잘 운영하고, 유아사범고등전문학교를 중점적으로 설립하고, 고등사범대학 학전교육전공을 잘 운영한다. 고등사범대학에 근거하여 중점적으로 유아교사 양성과 연수 기지를 설립하고, 중졸 기점으로 5년제 학전교육전문대학학력의 유아교사 양성 패러다임 적극적으로 모색한다.

5) 학전교육 심화 개혁 규범 발전에 관한 의견

2018년 11월 15일에 중국 학전교육 심화 개혁 규범 발전에 관한 의견(关于学前教育深化改革规范发展的若干意见¹²⁾)을 반포하였다. 의견은 총 9장 35조로 구성하고 있다. 유아교사 양성에 해당내용은 5장 유아교사진 건설 강화 15조 교사양성체제 완전에 제시하고 있다. 구체적인 내용을 보면, 유아사범전문대학과 유아사범학교를 설립하고, 사범학교 학전교육과 설립 및 운영에 대한 지지한다. 중등직업학교 관련 학과에 중점적으로 보육원을 양성한다. 기본적으로 유아교육을 보급하는 교육목표에 따라 학전교육과의 양성계획을 제정하고, 본과 단계 양성규모 및 학전교육과 국비 사범생 인원을 확대한다. 중졸 기점 5년제 전문대학 학력의 유아교사를 적극적으로 양성한다. 학전교육과 졸업생 을 유아교육에 종사할 수 있도록 인도하고, 사범대학 재학생이 보수하거나 학전교육과로 전공을 옮기기를 격려한다. 유아교사 양성 모델을 혁신하고, 교육과정 시스템을 최적화하고, 교육과 보육을 융합하여, 보육교육실천형과정을 강화하고, 전문적 수준을 향상시킨다. 2018년 사범대학 학전교육전공 국가인증을 시작하여 유아교사 양성의 질 보장 제

11) 关于加强幼儿园教师队伍建设的意见. 人力资源社会保障部 教师(2012)11호령.

12) 关于学前教育深化改革规范发展的若干意见. 중국 국무원 2018년11월15일 반포됨.

도를 수립한다.

이상으로 중국은 유아교육의 발전에 대한 많은 노력을 하고 있다. 일련의 정책은 유아교육 발전에 대한 새로운 기회를 열어준다.

Ⅲ. 사례학교 유아교사 양성교육

1. 사례학교 개관

H 사범대학은 1951년 10월에 개교한 학교로 중국의 문화와 상업, 금융 중심지인 상하이에 위치하고 있으며, 교육부 직속 사범종합 국립대학이며, 쌍일류 대학(双一流)¹³⁾, 985 대학(985工程)¹⁴⁾, 211 대학(211工程)¹⁵⁾ 등 중국 중점 대학 건설 계획에 속하고 중국 내에서 높은 평가를 받고 있는 대학교이다.

학교는 인문사회과학, 교육과학, 공공관리학, 유아 특수교육, 심리과학, 외국어학, 경영학, 금융통계학, 부동산학, 대외한어학, 방송학, 예술학, 디자인학, 스포츠건강학, 이공학, 자연환경과학, 생명과학, 정보과학, 소프트웨어학 등의 23개 단과대학으로 구성되었으며, 산하에는 52개 계열학부가 설치되어 있다. 학과로는 68개 본과, 196개 석사, 137개 박사학위 과정이 개설돼 있으며 그 중 국가 중점학과로 7개 학과가 선정되었고 각각 교육학 등이 포함된다. 2015년 9월 기준으로 재학 중인 학부생은 14,000여 명이며, 석·박사과정 학생은 12,000여 명이고, 외국인 유학생은 약 3900명을 차지한다.

H사범대학 교육대학 유아교육과가 1983년에 설립되었고, 2001년부터는 박사학위 수여 가능하다. 30여 년 동안 유아교육과는 학과 건설에 국제 유아교육 경험을 적극적으로 받아들여, 국가, 지역 유아교육 발전 전략을 능동적으로 맞추고, 인재양성, 과학연구, 사회봉사 등 분야에서 뛰어난 성과를 거두어, 중국 유아교육 인재양성과 과학연구의 중요한 요충지가 되었다.

13) 双一流은 2017년9월에 반포하여 세계 최고의 대학교와 세계 최고의 학과를 만들겠다는 프로젝트이다.

14) 985工程은 1998년 5월 4일 강택민 주석이 북경대 개교 100주년을 맞아 중국 공산당과 중앙정부를 대표해 근대화를 위해 세계적 수준의 일류 대학이 있어야 한다고 발표하고, 1999년에는 국무원에서 교육부에 지시하여 <21세기 교육 진흥 계획>을 수립하고 '985공정'이 본격적으로 시작되었음.

15) 211工程은 중국 21세기를 맞이해 100여 개의 대학과 일부 학과를 중점적으로 육성하는 것이다. 중국 대학교육의 질적 향상을 위한 중요한 조치이자, 대학교육과 경제·사회의 상호 발전을 도모하는 중요한 전략이다.

2. 사례학교 유아교사 양성교육의 목적 및 목표

사례학교는 교사를 양성하는 것뿐만 아니라 동시에 연구인원, 관리자, 아동종사자를 육성하기도 한다. H 사범대학 유아교육과의 교육목적은 아래와 같다.

덕(德),지(智),체(體)를 전면적으로 발달시키고, 유아교육발전에 부응하여 보육기관에서 보육, 교육을 종사하는 교사, 유아교육행정인원, 교육연구기관에 일할 수 있는 유아교육 연구인원과 관련 기관에 아동종사자를 육성한다.

교육 목표는 교육과정을 설립하는 출발점이며 근거이다. 교육과정은 반드시 교육 목표를 중심으로 설정한다(薄利南, 2009). H 사범대학 유아교육과의 구체적인 교육목표는 아래와 같다.

졸업생들은 다음 몇 가지 측면의 지식과 능력을 갖추어야 한다.

첫째, 현대교육이념과 교육사상을 갖추고 있어 유아교육사업과 유아를 열애하며, 강력한 사명감과 양호한 교사 직업윤리를 갖추고 있으며, 단결협력의 품질과 양호한 사회 공중도덕을 갖춘다.

둘째, 탄탄한 인문사회과학이론지식을 가지고 있어, 유아교육전공 기초지식, 기본이론, 기본 기능을 체계적으로 파악한다. 독립적으로 지식 습득, 문제제기, 문제분석 및 문제 해결의 기본능력 및 개척혁신정신을 갖추고 있으며, 유아교육실천에 대한 전문적 소질과 기능을 갖추고 있다. 다음과 같이 포함한다. 유아교육정책과 법규를 충분히 알며, 아동발전을 관찰하여 평가하는 능력, 교육환경을 청설하는 능력, 과정 개발과 유아교육교학활동을 조직하여 실행하는 능력, 가정 과학 육아를 지도하는 능력, 교육실천 연구 능력, 유아교육행정관리능력과 기타 아동 관련 일하는 능력 등.

셋째, 건전한 심리와 건강한 체력을 가지고 있어 유아교육 업무를 능히 감당할 수 있으며, 체육 단련과 위생 습관을 가지고 있어 국가가 정한 대학생 체육과 군사훈련에 합격할 수 있다.

넷째, 외국어 하나를 장악하면, 외국어 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력이 비교적 뛰어나며, 유아교육과련 외국어 전공 자료를 초보적으로 번역하여 읽는 능력이 있다. 컴퓨터 조작 기능을 능숙하게 파악하여, 현대 교육 기술을 운용하는 능력을 갖추고 있다. 유아교육 업무를 종사할 때 필요한 교사 의사소통능력을 가지고 있으며, 표준어는 유치원 교사 직업 표준에 도달한다.

다섯째, 일정한 예술적 소양과 심미적 표현 능력을 갖추고 있으며, 예술 수단을 통해 어린이의 심신 발전을 촉진시킬 수 있는 기교와 능력을 갖춘다.

3. 사례학교 유아교사 양성교육과정의 구성 및 내용

1). 영역별 졸업기준 학점

H 사범대학 유아교육과 최저 이수학점은 156점이며, 영역별 졸업기준 학점 분포는 다음 <표2>과 같다. 교육과정 구조를 살펴보면, 주로 통식교육과정, 학과기초교육과정, 전공교육과정, 교사교육과정 네 부분으로 나눈다. 통식교육과정은 46학점(약 29%)으로 비교적 큰 비중을 차지하고 있으며, 학과기초교육과정은 12학점(약 7%)이고, 전공교육과정은 74학점(약 47%)으로 가장 큰 비중을 차지하고 있고, 교사교육과정은 24학점(약 15%)이다. 그 중에서 통식교육과정 필수교육과정은 38학점(약 24%)을 차지하고 있고, 선택교육과정은 8학점(약 5%)이다. 전공교육과정은 핵심교육과정(43학점), 개발교육과정(14학점), 실천교육과정(17학점)으로 나누어 있다.

<표 2> H 사범대학 유아교사 양성교육 학점 분포

| 통식교육 과정 (46) | | 학과기초교 육과정 (12) | 전공교육과정 (74) | | | 교사교육 과정 | 졸업기준 학 점 |
|--------------------|----|----------------------|-------------|----------------|------------|------------|-------------|
| 필수 | 선택 | | 핵심 (필수) | 개발(拓展) (선택) | 실천 (필수) | | |
| 38 | 8 | 12 | 43 | 14 | 17 | 24 | 156 |

출처 : H 사범대학 유아교육과 (<http://www.ecnu.edu.cn/>)

2) 교육과정의 내용

(1). 통식교육과정

통식교육과정은 한국 대학교의 교양교육과정과 비슷한 역할을 하고, 독립적인 인격과 사고를 지닌 인재 양성하는 데 목적을 두고 있다. H 사범대학 통식교육과정의 내용을 살펴보면, <표3>와 같이, 학점은 주로 필수과목에 큰 비중을 두고 있으며, 외국어은 영어 위주로 12학점을 차지하고 있고, 정치 과목의 경우는 마르크스주의 기본원리, 사상도덕 수양과 법률, 모택동 사상과 중국특색 사회주의 이론, 중국 근현대사 강요 등으로 나누어 과목 수가 많고 학점도 약 16학점을 많이 배정하였다. 통식교육 선택과목의 경우는 지정선수와 임의선수가 포함되어 있으며, 학생들이 수학, 통계 두 분야의 네 지정선

수 과목 중에서 한 과목 2학점을 이수시키면 되고, 언어인문예술, 사회과학, 자연과학, 정보과학, 교육 세미나 다섯 임의선수 영역에서 12학점을 이수하도록 하면 된다.

<표 3> H 사범대학 유아교육과 통식교육과정

| 구분 | 과목명 | 학습 시간 | 학점 | 비고 |
|-------------------------------------|--|---------------------|----|----|
| 통식 필수 | English | 360 | 12 | |
| | Physical Education | 144 | 4 | |
| | Training of Military Theory | 36 | 2 | |
| | Employment Guidance | 18 | 1 | |
| | Application of Computer Technology | 72 | 5 | |
| | Introduction to Mao Zedong' s Thought & Deng Xiaoping Theory and Three Representative Important Thoughts | 108 | 6 | |
| | Compendium of Chinese Modern & Contemporary History | 36 | 2 | |
| | Cultivation of Ideology & Morality and Foundation of Law | 54 | 3 | |
| | Introduction to Fundamentals of Marxism | 54 | 3 | |
| | 지 정 선 수 (4종 택1) 통 식 선 택 임 의 선 수 | College Mathematics | 36 | 2 |
| Mathematical Culture | | | | |
| College Statistics | | | | |
| Method OF Statistical Investigation | | | | |
| Language, Humanity and Art | | | | |
| Social Science | | | 12 | |
| Nature Science | | | | |
| Information Science | | | | |
| Education Lecture Series | | | | |

(2). 학과기초교육과정

H 사범대학 유아교육과가 학과기초교육과정을 사범생기초과목, 관련 학과기초과목, 학과기초과목으로 개설하였다. 구체적인 내용은 다음<표4>과 같다. 사범생기초과목은 논리, 철학, 세계 문화, 중국 문화 등 과목이 있으며, 관련 학과기초과목은 인체 해부 생리학, 특수교육학, 예술교육개론이 포함되어 있고, 학과기초과목은 교육학 원리, 일반 심리학, 교육심리학, 교육과학연구방법, 중외 교육사로 나누어 있다.

<표 4> H 사범대학 유아교육과 학과기초교육과정

| 구분 | 과목명 | 학습 시간 | 학점 | 비고 |
|----------|---|-------|----|----|
| 사범생기초과목 | The Formal Logic | 36 | 8 | |
| | Introduction of Philosophy | 36 | | |
| | The Special Topics of World Culture | 36 | | |
| | The Special Topics of Chinese Culture | 36 | | |
| 관련학과기초과목 | Human anatomy & Physiology | 36 | 2 | |
| | Special Education | | 2 | |
| | Introduction to Art Education | | 2 | |
| 학과기초과목 | Principles of Pedagogy(including early Education) | 54 | 3 | |
| | General Psychology | 54 | 3 | |
| | Educational Psychology | 18 | 2 | |
| | Educational Research Methods (including Statistics) | 54 | 3 | |
| | History of Foreign & Chinese Education | 54 | 3 | |

(3). 전공교육과정

다음 <표5>와 같이, H 사범대학 유아교육과 전공교육과정이 주로 핵심과정, 개발과정, 실천과정으로 개설되어 있다. 핵심과정은 필수이고, 주로 아동발전, 유아교육과정, 아동 가정 및 사회교육, 아동 건강교육, 아동 음악교육, 아동 미술교육, 아동 언어교육, 아동 과학교육, 아동 수학교육, 유아교육정책 및 법규 등 과목이 포함되어 있으며, 개발과정은 선택과목으로써 총 다섯 영역을 설정하였고, 예술소양 영역 3학점이상, 유아원 기초영역 7학점 이상, 영아교양, 유아영어, 아동 미디어 세 영역에 한 영역을 선택하여 동일영역 내 3학점이상을 이수하여야 한다는 요구가 있다. 실천과정은 필수과목으로써 음악,

미술, 연주, 무용, 병창, 학위논문이 개설되어 있다.

<표5> H 사범대학 유아교육과 전공교육과정

| 구분 | 과목명 | 학습 시간 | 학점 | 비고 |
|--|---|---|---------------------------------|-------|
| 핵심과정 | Child Development | 54 | 3 | |
| | Kindergarten Play | 36 | 2 | |
| | Kindergarten Curriculum | 36 | 2 | |
| | Family & Community Education of Children | 36 | 2 | |
| | Health Education of Pre-school Children | 36 | 2 | |
| | Music Education of Preschool Children | 36 | 2 | |
| | Art Education of Preschool Children | 36 | 2 | |
| | Method of Children' s Early Language Education and Lower Primary Chinese Teaching | 36 | 2 | |
| | Scientific Education of Preschool Children | 36 | 2 | |
| | Method of Children' s Early Mathematical Enlightenment and Lower Primary Mathematics Teaching | 36 | 2 | |
| | Social Education of Preschool Children | 36 | 2 | |
| | Theory of Children Development (Bilingual) | 36 | 2 | |
| | Child Care | 54 | 2 | |
| | Early Education Policy and Laws | 36 | 2 | |
| | 개발과정 | 예술소양영역(MusicⅢ, ArtⅢ,Playing Method of Musical Instrument Ⅲ,Ⅳ 등) | | 3학점이상 |
| 유아원 기초영역(Education of Mental Health for Children,Kindergarten Management,Creation of Kindergarten Environment 등) | | | 7학점이상 | 선수 |
| 영아교양영역(Observation of Infant Behavior, Guidance of Prenatal & Childbearing 등) | | | | |
| 유아영어영역(British and American cultures and Children English Teaching, Selected Reading of English Children Literature 등) | | | 3영역 중 택 1영역, 한 영역 내 3학점이상 | |
| 실천과정 | 아동 미디어영역(Educational Guidance of Children Media, Collection and Making of Children Education Media 등) | | | |
| | Music (I) | 36 | 1 | |
| | Music (II) | 36 | 1 | |

| | | |
|---|----|---|
| Art (I) | 36 | 1 |
| Art (II) | 36 | 1 |
| Playing Method of Musical Instrument (I) | 36 | 1 |
| Playing Method of Musical Instrument (II) | 36 | 1 |
| Dance (I) | 18 | 1 |
| Dance (II) | 18 | 1 |
| Basic Course of Playing and Singing | 18 | 1 |
| Graduation Thesis | | 8 |

(4). 교사교육과정

H 사범대학 교사교육과정은 교육실천 및 기능, 교육연구 및 개발 두 영역으로 나누어 설정하였다. 구체적인 내용은 다음<표6>와 같이, 교육실천 및 기능 영역에서는 교육활동 설계 및 지도, 아동행위관찰 및 분석, 교사 전문성 발전 및 교육, 유치원 교육견습, 유·초 교육견습, 교사 구어, 정보화 수업 설계 및 실천, 마이크로 티칭, 교육실습 등 과목이 포함되어 있어, 교육연구 및 개발 영역에서는 미니 과정, 과제연구가 있다.

<표6> H 사범대학 유아교육과 교사교육과정

| 구분 | 과목명 | 학습 시간 | 학점 | 비고 |
|--|--|---------------------------|----|----|
| 교육실천 및 기능 | Design Education and Guidance | 36 | 1 | |
| | Observation and Analysis about Children's Behavior | 26 | 1 | |
| | Teacher's Professional Development and Teacher Education | 36 | 2 | |
| | Educational Intern at Kindergartern | | 4 | |
| | Educational Intern at kindergartens and primary schools | | 1 | |
| | Teacher Spoken | 18 | 1 | |
| | Information and practice of instructional design | | 1 | |
| | Microteaching | | 1 | |
| | Teaching Practice | | 6 | |
| | 교육연구 및 개발 | Mini Courses (36 교시 2 학점) | | |
| Project Researching(한 과제 완성 시 2 학점 부여) | | | 4 | |

IV. 중국 유아교사 양성교육 과정에 대한 논의

사례학교 유아교육과 교육목표, 교육과정의 구성과 내용을 살펴봄으로써, 중국 예비 유아교사 교육과정에 대한 논의하고자 하면, 다음과 같다.

첫째, 교육목적과 목표의 광범성이다. H 사범대학 유아교육과는 유아교사를 육성할 뿐만 아니라, 유아교육행정인원, 연구인원, 아동종사자 등을 육성하는 것도 교육목적이다. 또한 전문적 소양과 직업윤리뿐만 아니라 정치적 소양, 예술 소양, 신체 소질, 외국어 능력, 컴퓨터 능력 등 다양한 소양을 갖추는 것을 교육목표로 한다. 이러한 광범적인 교육목표는 특례가 아니 중국 대학 유아교육과에서는 비교적 보편적이다. 이는 李可娟(2011), 刘天娥(2015) 등 주장하는 바가 있어 중국 유아교육과 교육목표는 광범성을 가지고 있어 포함된 직종도 광범위 하는 특징이 있다. 박청언(2017)에 의하면, 교육목표는 교육과정에 대한 지침을 제공할 뿐만 아니라, 교육활동과 그 존립에 대한 정당성을 제공하기도 하며, 교육의 성과나 효과를 측정하는 기준도 제공한다. 다시 말하며, 교육목표는 교육과정 개발의 출발점이자 귀결점이기도 하며, 교육과정 설계, 운영, 평가에 영향을 미칠 수 있다. 유아교육과 교육목표에 대한 전면적 반성과 과학적 설정은 건강하고 과학적 유아교육사업 발전을 촉진하는 데 도움이 될 뿐만 아니라 미래 유아교사 전문성 발전, 유아교사진 질 높이기에 대해 이론적이고 실천적인 가치를 제공한다(王振存, 2011). 비록 광범위적인 교육목표는 학생들에게 많은 취직 가능성과 선택성을 제공할 수 있지만, 학생들이 유아교육사업의 정체성을 잃게 될 수 있기 때문에 우려하기도 한다.

둘째, 필수교육과정의 큰 비중이다. H 사범대학 유아교육과 교육과정 구조를 살펴보면, 통식교육과정, 학과기초교육과정, 전공교육과정, 교사교육과정 네 부분으로 나누어 있어 각 부분에서 필수과목의 비중은 거의 60~70% 이상을 차지하고 있다. 필수과목의 큰 비중은 중국 예비유아교사 교육과정의 한 특징이다. 顾海兵(2011)에 의하면, 중국 사상정치, 영어, 컴퓨터 등 강제적으로 규정하는 필수과목을 제외하고, 각 학교, 학과에도 확장하여 과도한 필수과목을 규정하고 있으며, 학생들의 여러 학문 분야의 발전에 대한 제함을 받게 된다. 다시 말하면, 국가, 학교, 학과 측면은 기초과목, 학과기초과목, 전공과목에 관해 모두 필수과목을 설정하면, 예비유아교사들의 필수과목이 증기하여 선수과목이 줄어들 수밖에 없다는 것이다(科学时报, 2011). 이 상태로 해 나간다면, 예비유아교사들은 많은 정력을 필수과목에 소모하여 자신이 진정으로 좋아하는 분야나 방향을 고려할 시간이 부족하여 자주성을 충분히 발휘하지 못한다.

셋째, 통식교육의 강한 도구성과 사상정치교육의 강제성이다. H 사범대학 통식교육과

정은 필수과목 38학점(약 83%), 선택과목 8학점(약 17%)으로 설정하였다. 구체적인 교과목을 보면, 필수과목에서 영어, 컴퓨터 등 과목은 상당한 비중을 차지하고 있어 강한 도구성과 응용성을 보일 수 있다. 이는 중국 대학에서 대학 영어 4·6급 시험(CET4, CET6)과 전국 컴퓨터 등급 시험(National Computer Rank Examination) 간의 관련성을 간과할 수 없다. 또는 사상정치교육과목이 필수과목으로써 가장 큰 비중으로 설정되어 있어 사상정치교육의 강제성을 띤다. 이는 중국 국가 사회주의 이데올로기 입장, 교육 주관 부서의 대학 교육과정에 관한 규정을 표명한 것이다. 선택과목의 경우는 비록 자연과학, 사회과학, 인문과학, 정보과학 등 여러 학문분야의 교과목을 설정하고 있지만, 정치, 영어, 컴퓨터 등 필수과목의 큰 비중으로 인해 예비유아교사들의 선택권이 거의 없어지고 제한되어 있다. 刘天娥(2017)에 의하여 통식교육의 목적은 예비유아교사들의 이해력을 확대하여 기꺼이 탐구하고 판단을 잘 하는 심리적 습관을 기르기 위한 것이다. 전통 박아(博雅)교육의 영향으로 서양 각국의 교사교육과정은 통식교육과정 설정에 대한 매우 중시하고, 예비교사들의 지식 폭을 넓히고 미래 전면적 발전하수 있도록 기초를 다지기 위하여 그들에게 여러 학문 분야를 포괄하는 교육과정을 제공하였다. 예를 들면, 미국 대학교에서 통식교육과정은 영어, 화학, 철학, 문학, 미술, 음악, 연극, 인류학, 유전학, 물리, 화학, 건강 등 관련 과목을 설정하였고, 자연과학, 사회과학, 인문과학, 예술, 언어학 등 여러 학문 분야가 포함되었다. 중국 통식교육과정은 강한 도구성과 응용성, 정치교육의 강제성을 볼 수 있는 동시에 비교적 적은 선택권으로 인해 예비유아교사의 지식 폭의 다양한 발전에 구속을 받을 수 있다.

넷째, 교육실천 활동의 단조성과 예술교육의 편중성이다. H 사범대학 유아교육과 교육실천내용을 살펴보면, 주로 교육견습 및 실습, 예술교육, 논문 세 부분으로 구분되어 있으며, 유치원 견습, 유·초 교육기관 견습, 교육실습 등 과목을 포함한 교육견습 및 실습은 약 11 학점이고, 음악, 미술, 무용, 연주, 병창 등 과목을 중심으로 설정한 예술 교육은 약 9학점이고, 학위 논문은 교육실천 활동의 한 부분으로써 8학점을 차지하고 있다. 논문을 제외하고, 실제적인 교육실천 활동은 주로 견습·실습, 예술교육 크게 두 가지 있으며, 실천 활동의 형식이 비교적 단조하며, 예술교육에 중점을 둔 것이다. 교육실천 활동을 통해 예비교사들은 이론에서 배워 온 내용들을 현실에 적용해 볼 수 있는 기회를 갖게 될 뿐만 아니라, 교사양성 교육과정에서 배운 적이 없는 대인관계, 행정적 업무 처리, 교사의 역할 및 정체성에 대한 새로운 지식이나 구체적인 기술, 태도 등을 직접 접하고 배울 수 있다. 따라서 교육실습은 유능한 교사가 갖추어야만 하는 실천적 지식을 형성하는 데 바탕이 된다(이은화, 배소연, 조부경, 1995). 孙琳(2013)에 의하며, 중국 대부분 유아교사 양성학교에서는 기능훈련에 편중되어 있으며, 이론적으로 유용하고 기

능이 뛰어난 '특색교육' 패턴에 만족하고, 교과목이 음악, 무용, 미술 등 비교적 기능수업에 편중되어 있다. 일반적으로, 유아교육과 학생들이 어려서부터의 예술 학생이 아니고, 중국 대입 문화와 시험을 통과하여 입학하게 되며, 무용, 연주, 음악 등 예술 기교가 비교적 부족한 것도 사실이다. 이는 학교가 많은 예술과목을 설정하여 학생들에게 많은 시간을 거쳐 연습시켜야 한 이유이기도 한다. 하지만, 예술교육의 근본 목적은 전통적인 무용, 연주, 음악 등 기실이나 기교를 학습한 것이 아니고, 예비유아교사들이 예술 발전의 역사를 익히고 예술을 감상하는 재미와 예술을 평가하는 통찰력을 향상시키는 것이다.

V. 중국 유아교사 양성교육과정에 대한 제언

본 연구는 중국 H 사범대학 유아교육과를 사례로 예비유아교사 양성을 위한 교육목표, 교육과정 구성과 내용을 살펴봄으로써 특징과 문제를 검토하여 논의한 것이다. 논의한 결과는 다음과 같다. 첫째, 교육목적과 목표의 광범성이다. 비록 광범위적인 교육목표는 학생들에게 많은 취직 가능성과 선택성을 제공할 수 있지만, 학생들이 유아교육사업의 정체성을 잃게 될 수 있기도 한다. 둘째, 필수교육과정의 큰 비중이다. 예비유아교사들은 많은 정력을 필수과목에 소모하여 자신이 진정으로 좋아하는 분야나 방향을 고려할 시간이 부족하여 자주성을 충분히 발휘하지 못한다. 셋째, 통식교육의 강한 도구성과 사상정치교육의 강제성이다. 중국 통식교육과정은 강한 도구성과 응용성, 정치교육의 강제성을 볼 수 있는 동시에 비교적 적은 선택권으로 인해 예비유아교사의 지식 폭의 다양한 발전에 구속을 받을 수 있다. 넷째, 교육실천 활동의 단조성과 예술교육의 편중성이다. 중국 대부분 유아교사 양성학교에서는 음악, 무용, 미술, 연주 등 비교적 기능수업에 편중되어 있다.

논의한 결과를 바탕으로 제언하고자 하면, 다음과 같다.

첫째, 교육목표를 명확하게 세분화하여, 전공 핵심적 가치를 뚜렷하게 제시하여야 한다. 대학이나 학과의 교육목적 및 이념에 따라, 전공 특성에 따라 교육목표를 설정하는 것은 지향성과 경향성을 갖추고 있어 교육 방향을 더욱 구체화하고 선명하게 한 것이다(陈时见, 2011). 중국 유아교육과의 교육목표는 상대적으로 광범하게 설치되어 있는 것이다. 교육목표의 설정은 학과에 인재 육성의 요구를 반영해야 할뿐만 아니라, 국가 민사회 발전에 있어 인재 육성의 수요도 구현해야 한다. 중국 유아교육 발전의 유아교사 학력 “대졸화” 추세에 직면하면, 유아교육과 교육목표를 명확하게 구분하여, 유아교

육, 행정, 연구, 관리 등의 업무에 종사할 수 있는 복합형 인재를 양성하는 것보다는 연구 기반 유아교사와 전문가를 양성하는 것을 목표로 하는 것은 더 바람직하다.

둘째, 통식교육과정의 비율을 조정하여, 인문, 과학, 문화 등 여러 학문분야의 내용이 견비된다. 초중등교육과 달리 유아교육은 교과를 나누지 않으며, 유아교사도 인문, 과학, 문화 등 여러 학문 분야의 소양을 겸비해야 한다. 통일된 규정에 따르면, 중국의 유아교육과 통식 교육과정은 필수과목 위주로 선택과목을 부차적인 것으로 하고, 사상정치교육이 비교적 큰 비율을 차지하므로, 통식교육과정 구조를 조정할 필요가 있다. 예컨대, 사상정치교육과목이 적당하게 줄이고, 선택과목의 비율이 증가하고, 자연과학, 사회과학 등 분야의 과목을 늘린다. 통식교육은 본 학과의 특색이나 중점을 갖추어야 하며, 통식교육을 담당하는 교사들이 관련 전공교육을 담당하는 교사들과 학제적인 협력을 통해 통식교육내용에 전공교육내용을 융합하는 것은 학생들이 그 과목을 수강할 때 거시적인 시각으로 자신의 전공을 바라보는 한 가지 방법이다. 이를 통해 ‘전’ + ‘통’ 이 결합되는 이상적인 상태를 구현한다.

셋째, 예술교육의 예술 소양 향상을 위한 목적을 명확하고, 전공 특색 있는 교육과정을 개발하여야 한다. 유아교사들은 어린이나 아동이 예술미를 어떻게 체험하고 느낄 수 있게 하고, 자신의 감정을 예술적으로 표현하도록 하는 것이며, 유아교사들에게 중요한 것은 기술적인 기교나 기능보다는 예술적 소양과 예술적 감상이다. 중국 유아교육과의 전공과정은 예술에 대한 이해와 깨달음을 키우는 것보다는 연주, 무용, 노래 등 예능기법을 중심으로 하는 교육과정에 지나치게 치중하고, 중국 유아교육과는 예술교육의 목적을 명확히 하고, 교과계획의 탄력을 증진하며, 다양한 특성화과정을 개설하여, 수업선택권을 학생들에게 환원하여, 학생들이 자신의 흥미에 따라 자유롭게 선택하도록 할 필요가 있다.

넷째, 교육실천 활동을 다양하게 구현하고, 사회 봉사의를 세우어야 한다. 예비유아교사들에게 적합한 전문 지도는 단순히 이론적인 것이 아니라, 실제 업무의 일정량도 포함시켜야 한다(李·S·舒爾曼, 1999). 캠퍼스는 바로 현장이며, 학생들은 학습자이자 실천자이며, 봉사활동, 현장실습, 보육실습, 현장관찰 등 다양한 실천 활동을 통해 이론이 장벽을 뚫고 현실과 밀착되어 끊임없이 실패 파악과 연구를 할 수 있다. 학생의 유아교사로 하는 현장실천과 교육연구능력을 높이는 동시에 미래 학생의 유아교사로서의 사회봉사의식도 향상시킨다. 이에 비해, 중국의 교육실천 활동은 견습·실습 위주로 진행되며, 활동 형식은 비교적 단순하고, 심지어는 형식에 의해서도 더욱 유배된다. 학문은 책만으로 완성되지 않으며 실천과 결합되어야 한다. 중국의 유아교육과도 사회와 분리되지 않고 현실과 동떨어진 실천 활동으로 다양한 교육과정을 마련하며, 다양한 분야의 실습기관과 협력하여 사회봉사이념으로 학생들을 주제로 한 실천 활동을 다각화한다.

참 고 문 헌

- 권건일, 신재흡(2010). **유아교사론**. 파주시: 양서원.
- 김기태, 조평호(2004). **미래지향적 교사론**. 서울: 교육과학사.
- 김석우, 최태진(2007). **교육연구방법론**. 서울: 학지사.
- 박창언(2017). **현대 교육과정학**. 서울: 학지사.
- 배소영(2001). 4년제 유아교사양성 대학교의 전공교육과정 연구. **교육학연구**, 39(4), 271-290.
- 양성관(2013). 미국의 대안적 교사양성 사례분석: 보스턴 수련교사 프로그램을 중심으로. **교사와 교육**, 31(1), 1-19.
- 이상욱, 정희영, 최영해, 장은희, 황현주, 유은정, 신현정, 김성원, 김정희, 윤선화, 정희정(2011). **유아교육개론**. 서울: 학지사.
- 이은화, 배소연, 조부경(1995). **유아교사론**. 파주: 양서원.
- 조부경, 이정미(2001). **유아교사교육의 새로운 접근**. 파주: 양서원.
- Philip H. Taylor & Colin Richards(1979). *An Introduction to Curriculum Studies*. NFER Publishing Company.
- Shulman, L.(1987). *Knowledge and teaching: Foundations of the new reform*. Harvard Educational Review.
- Spodek, B. Davis, M. D. & Saracho, O. N.(1990). *Foundations of early childhood education*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- 薄利南(2011). **中美學前教師教育課程比較研究**. 西安: 陝西師範大學 碩士學位論文.
- 步社民(2005). 本科學前教育專業的目標定位和課程設置問題. **長沙示範專科學校學報**, 17(3), 20-24.
- 曾煜(2016). **中国教师教育史**. 北京: 商务印书馆.
- 陈时见(2011). **综合大学教师教育的国际比较**. 重庆: 西南师范大学出版社.
- 丹尼尔·坦纳劳, 雷尔·坦纳(2006), 崔允鄭 等译. **学校课程史**. 北京: 教育科学出版社.
- 科学时报(2011). 选修课比重是真正大学的首要标志. 2011-09-09 B3.
- 李·S·舒爾曼(1999), 王幼真, 劉捷 編譯, 理論、實踐與教育的專業化. **比較教育研究**, 3, 36-40.
- 李可娟(2011). **陝西高校學前教育本科課程現狀、問題及對策研究**. 西安: 陝西師範大學 碩士學位論文.
- 李其龍, 陳永明(2002). **教師教育課程的國際比較**. 北京: 教育科學出版社.
- 刘天娥(2015). **高校本科学前教师教育课程设置的 研究**. 上海: 华东师范大学 博士学位论文.
- 劉天娥(2017). **學前教師教育課程設置研究**. 武漢: 武漢大學出版社.
- 王利明 (2007). **华东师范大学学前教育专业本科的专业课程设置的 调查研究**. 上海: 华东师范大学 硕士学位论文.
- 王晓岚, 丁邦平(2010). 美国学前教育师资培养的方式、特点及其启示. **学前教育研究**, 10, 49-54.
- 王振存(2011). 师范院校教师教育培养目标定位问题探析. **河南教育学院学报 (哲学社会科学版)**, 30(2), 42-43.

- 辛哲(2015). 美国幼儿教师资格制度及其启示. *教育测量与评价*, 4, 19-23.
- 杨艳(2004). 幼儿师范教育课程结构改革研究. 武汉: 华中师范大学 硕士学位论文.
- 姚国辉(2008). 中国学前教育政策史系统分析研究. 西安: 陕西师范大学 硕士学位论文.
- 张华(2001). *课程与教学论*. 上海: 上海教育出版社, 2001.
- 中国人大常委会(1993). *中华人民共和国教师法*. 北京: 中国法制出版社.
- 中国学前教育研究会 编(2003). *百年中国幼教*. 北京: 教育科学出版社.

[Abstract]

A Case Study on Curriculum for Pre-service Early Childhood Teacher in China

Li Xiaohui (Lecturer, Jiangsu University)

Li Zhangpei(Lecturer, Qingdao University)

In this study, we took China H Normal University as a case to study on pre-service teacher education from the aspect of educational objectives and curriculum design and content. The results discussed are as following. Firstly, the educational objectives and goals are extensive. They train not only preschool teachers but also preschool education administrative staffs, preschool education researchers and related service institutions of child workers. Secondly, the proportion of required subjects is high, with nearly 60 percent of overall curriculum. Thirdly, curriculum of general education possess applicability and instrumentality, ideological and political education embodies coerciveness. Fourthly, educational practical activities include internship, novice, art education and thesis, practice forms lack of the diversification and are more focused on art education. To this us proposes as follows suggests: educational objectives refinement, purpose of art education definitude, educational practical activities enrichment, awareness of society serving improvement and so on.

Key words: China, Early Childhood Teacher Education, Preservice Teacher Education, Curriculum, Case Study

