

국가교육과정 시기별 초등 경제교육의 변천과정 분석

여상운*

[요약]

초등학교 경제교육은 중고등 및 대학교뿐만 아니라 성인의 경제교육에도 영향을 미친다. 그 이유는 경제교육을 처음 접하는 초등학생이 이를 단순히 암기식이 아닌 생활 일부로서 받아들인다면 어린 시절의 좋은 습관과 바람직한 가치관이 평생을 좌우할 것이기 때문이다. 따라서 초등학교 경제교육은 학문 자체에 대한 교수보다는 경제 현상에 대한 근본 원리와 상호 연관성을 깨닫게 하고 건전한 민주시민으로서 사회발전에 이바지할 수 있도록 도와주어야 할 것이다. 이런 점에서, 해방후 우리나라에서 초등학교의 경제교육이 어떻게 진행되었는지 국가 교육과정 시기별로 살펴보았다. 제1차 교육과정(1955년)부터 현행 2015 교육과정까지, 국가 교육과정에 나와 있는 사회과 교육과정 분석을 통하여 시기별 경제교육의 내용과 변천과정을 분석하였다. 그 결과, 2007 교육과정부터는 경제교육 비중이 10% 이하로 많이 낮아졌음을 알 수 있다. 오늘날 경제적인 요구와 이해관계가 더욱 커지고 있는 현실에도 불구하고 경제교육의 비중이 오히려 더 낮아졌다는 점에서는 이에 대한 근본적인 재검토가 필요한 것으로 보인다.

주제어: 경제교육, 국가 교육과정, 초등, 범교과 학습주제, 사회과

* 다이텍연구원 경영지원본부장(yourskys@hanmail.net)

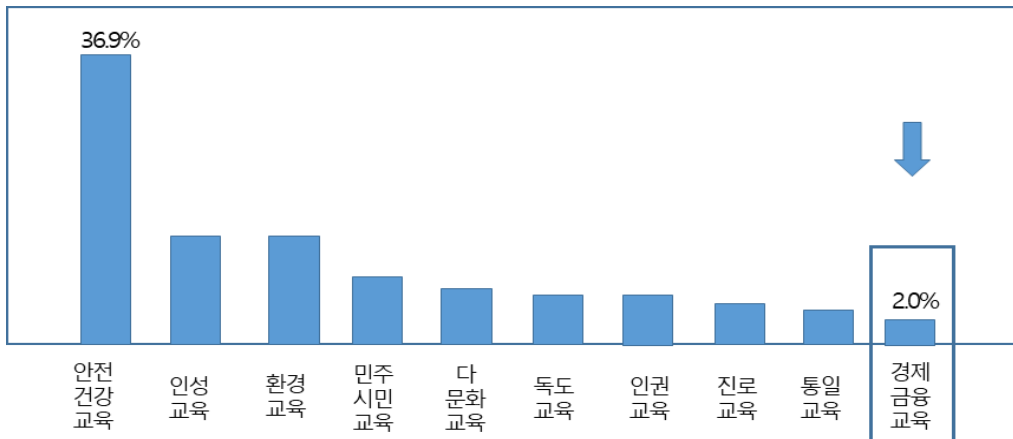
논문접수 : 2022년 5월 4일, 논문심사 : 2022년 6월 2일, 게재승인 : 2022년 6월 7일



I. 서론

경제교육은 단순히 가정 내에서 안정적인 경제생활을 영위하기 위하여 학생들에게 경제 지식만 가르치는 것이 아니라, 국가적인 관점에서는 미래 국제 경쟁 사회에서 국가 경쟁력을 강화하는 전략적 차원에서 접근되어야 한다. 왜냐하면, 국가 인재 양성을 통하여 경제 강국으로서 국민 전체가 풍요로운 삶을 영위할 수 있는 기초 토대가 되기 때문이다. 또한, 경제교육은 가계경제의 효율적인 운용에만 국한되는 것이 아니라 사회적 복지 측면과 국가적 경제 정책의 성공 밑거름으로 활용되어야 한다. 이러한 경제교육의 대상에는 제한이 없다. 성인에게도 필요하고 나아가 노후의 합리적인 경제생활을 위해서는 중장년에게도 필요하다. 그러나, 국가의 경제적 번영과 경쟁력을 위해서나 개인이 평생 합리적 경제 선택을 위해서는 어릴 때부터 경제교육을 체계적으로 받는 것이 중요하며, 그중에서 가장 중요한 역할을 하는 것은 바로 학교 교육이다(여상운, 2020:2).

국가의 경제적 번영과 국민의 경제적 안정성은 오늘날 매우 중요한 가치가 되었으며, 이러한 목적을 달성하기 위해서는 체계적 인력양성 등 다양한 방법이 있겠지만, 그중의 하나가 어려서부터 받는 체계적인 경제교육이라고 할 수 있다. 경제교육의 위상과 중요성을 말해주듯이, 학교에서의 경제교육은 교과와 범교과로 나누어서 가르치고 있다. 범교과 학습주제란 국가·사회적으로 요구되는 학습 내용이자 여러 교과의 경계를 가로지르는 종합적이고 통합적인 학습주제를 말한다(교육부, 2019:7). 이는 교육과정에서 반드시 가르쳐야 할 내용이지만 특정 교과가 전담할 수 없기에, 모든 교과에서 다루어야 할 학습주제라는 의미에서 ‘범교과’ 라고 하는 것이다.



[그림 1] 경제교육의 비중 (초등학교)

현행 2015 교육과정에서 범교과 학습주제는 모두 10개이다. 교육부(2019)에서 범교과 학습주제와 관련한 교과별 성취기준 분석자료를 분석한 자료가 있는데, 동 분석에 의하면 초등학교에서의 경제교육 비중은 2.0%에 불과하여 10개의 범교과 학습주제 중에서 최하위를 기록하였다(여상운, 2020:42-47). 참고로, 안전건강교육의 비중이 36.9%로써 가장 높았으며, 그다음 차례대로 인성교육, 환경교육, 민주시민교육, 다문화교육, 독도교육, 인권교육, 진로교육, 통일교육, 경제금융교육 순이었다. 경제교육의 위상과 중요도를 감안할 때, 상당히 미흡하다는 사실을 알 수 있다.

초등학교 어린이에 대한 경제교육은 그들이 성인으로 성장한 후 소비자로서, 생산자로서, 또는 시민으로서 자신의 역할을 잘 수행하기 위하여 필요하다(안병근, 2005:8-9). 또한, 어린이라도 이미 경제활동을 하고 있기에 현재의 경제적 의사결정을 합리적으로 할 수 있도록 하기 위해서라도 조기 경제교육이 필요하다고 보았다. 경제적 문제들에 직면할 때 사람들은 합리적으로 선택하기가 쉽지 않은데 특히 경제적 사고력이 부족한 경우는 더 심하기에, 어려서부터 경제교육이 수반되어야 하는 이유가 바로 이것이라고 보는 것이다.

한편, 초등학생용 경제 태도 검사 도구 개발 논문에서 초등학생을 대상으로 설문조사를 해본 결과, 초등학생이 가장 긍정적으로 응답한 문항은 “경제에 대해 잘 아는 것은 생활에 도움이 된다.” 라는 문항으로, 초등학생 스스로가 경제교육에 대한 중요성을 인지하고 있다는 점을 알 수 있다(한진수, 2013:174-175). 현대 산업사회가 발달할수록 어린이들의 사회적인 참여가 더 빨라지고 예전과 다르게 좀 더 일찍 사회와 접촉하는 경향이 있다. 이런 추세를 반영하여 어린이에 대한 경제교육이 더욱 강화되어야 함에도, 오히려 10개의 범교과 학습주제 중에서 최하위의 비중이라는 것은 경제교육에 대한 사회적 인식 전환이 필요하다고 본다.

초등학교 경제교육은 중고등 및 대학교뿐만 아니라 성인의 경제교육에도 영향을 미친다. 그 이유는 경제교육을 처음 접하는 초등학생이 이를 단순히 암기식이 아닌 생활 일부로서 받아들인다면 어린 시절의 좋은 습관과 바람직한 가치관이 평생을 좌우할 것이기 때문이다. 따라서 초등학교 경제교육은 학문 자체에 대한 교수보다는 경제 현상에 대한 근본 원리와 상호 연관성을 깨닫게 하고 건전한 민주시민으로서 사회발전에 이바지할 수 있도록 도와주어야 할 것이다. 이런 점에서, 초등학교의 경제교육이 매우 중요하다는 점을 다시 한번 강조하면서, 국가 교육과정 시기별로, 경제교육이 어떻게 진행되어 왔는지 분석하고자 한다. 제1차 교육과정(1955년)부터 현행 2015 교육과정까지, 국가 교육과정에 나와 있는 사회과 교육과정 분석을 통하여 시기별 경제교육의 내용과 변천과정을 살펴보고자 한다.

II. 국가 교육과정 시기별 변천 과정

1. 제1차 교육과정(1955년)

제1차 교육과정은 1955년에 공포된 것으로, 그 이전의 교육과정은 8.15 해방이후 군정 당시에 제정된 것이었다(교육부, 1955).

<표 1> 제1차 교육과정 초등경제교육 현황

3학년				4학년					
순서	내용	단원수	경제수	비율	순서	내용	단원수	경제수	비율
1	활롱한 어린이	6	1		1	우리들이 예법	5	0	
2	우리고장의 자연환경	7	0		2	우리 고장의 발달	2	0	
3	우리들의 식료품	10	5		3	자유에 협동필요성	9	0	
4	책임과 공익	3	0		4	나무를 왜 사랑해야 하나?	6	0	
5	우리들의 업류	11	5		5	우리나라 자연환경	11	0	
6	우리들의 집	10	0		6	우리나라 명승고적	5	0	
7	도시와 시골생활	12	5		7	아름다운 풍속	5	0	
8	우리나라 북부지방의 생활	6	0		8	우리의 지구란 어떠한가	6	0	
9	우리나라 남부지방의 생활	7	0		9	모듬살이	7	0	
10	우리나라 산간지방의 생활	6	0		10	집단생활	3	0	
11	우리나라 평야지방의 생활	6	0		11	연모의 발달	11	0	
소계		84	16	19%	소계		70	0	0%
5학년				6학년					
순서	내용	단원수	경제수	비율	순서	내용	단원수	경제수	비율
1	예법을 지키자	4	0		1	아름다운 습관	4	0	
2	근로 생활	8	1		2	우리나라 내역은 어떠한가?	9	0	
3	건강과 오락	6	0		3	역사를 빛낸 사람과 물건	12	0	
4	자원의 이용	6	6		4	우리나라의 정치	11	0	
5	기계발달과 산업	11	11		5	민주주의	11	0	
6	교통과 수송	17	0		6	국제연합	8	0	
7	산업과 무역	8	8		7	우리나라 통일과 부흥	6	0	
8	은행과 조합	7	7		8	아름다운 것들	11	0	
9	우리나라 인구나 도시	5	0		9	종교	6	0	
10	세계의 여러 나라	11	0		10	국민의 본분	5	0	
11	국산품 애용	5	3		11	우리들의 앞길	5	0	
소계		88	36	41%	소계		88	0	0%
3-6학년 합계					3-6학년 합계		330	52	16%

1948년 헌법 및 교육법의 제정으로 교육의 기본방침이 확립되자 문교부는 교육과정 개정에 착수하여 1955년에 제1차 교육과정을 공포하였다. 제1차 교육과정의 기본 방침은 ‘(1) 사회를 개선하고 향상시키는 계획안이여야 한다. (2) 육성하여야 할 인간의 구체적 자태를 밝히고 그 구현 방법을 표시하여야 한다. (3) 학생의 인격 발전의 과정과 생활 이상에 맞도록 배열하며 (4) 내용은 적절하고 필수인 최소량이어야 한다. (5) 교육

과정은 유기적 통일체로서 각 내용은 서로 기능적이어야 하며 (6) 시대와 지역의 요구에 부응하여야 한다. (7) 교육과정은 융통성이 있고 탄력적이어야 한다.’ 이다(교육부, 1955:2).

사회과의 목표는 자기와 남의 개성과 권리를 존중하며 자주적으로 사고하고 행동하는 태도를 함양하며 집단생활에 올바른 태도를 기르며 사회생활의 제 기능에 대한 올바른 이해와 인간 생활과 자연환경과의 관계 이해 증진 등이 목표였다(교육부, 1955:18). 경제 교육에 대해서는 용돈 아껴 쓰기, 식료품의 생산, 소비 및 가공 판매, 자원의 이용, 기계 발달과 산업 등이 주요 내용이었다.

초등학교 경제교육 관련해서는 실질적으로 기초단계인 1~2학년은 제외하고는 3학년, 5학년에 나와 있으며, 4학년, 6학년에는 없었다. 3학년은 용돈 아껴 쓰기, 식료품의 생산, 소비 및 가공 판매, 의류 자원의 생산 및 가격 형성 등 실생활에서 쉽게 접할 수 있는 내용을 주제로 경제의 개념과 습관 형성 등을 기술하고 있었다. 특히 5학년에 총 분량이 41%가 경제교육에 집중되어 있었는데, 근로의 가치, 자원의 이용, 기계 발달과 산업, 산업과 무역, 은행과 조합, 국산품 애용 등과 같이 전문적이고 구체적인 내용이 기술되어 있었다.

3~6학년 총 단원수 330개 중에서 경제교육 항목은 52개로써 전체 16%를 차지하고 있었다. 이러한 비중은 나중에도 살펴보겠지만, 2007년 교육과정과 2009년 교육과정에서는 8%까지 낮아지는데, 이 당시는 경제교육의 비중이 16%라고 하는 것은 6.25 전쟁 이후 폐허와 잿더미 속에서 경제 부흥의 절실함이 교육과정에 반영되었다고 볼 수 있다.

2. 제2차 교육과정(1969년)

1969년에 공포된 제2차 교육과정의 목표는 기본적인 맥락은 제1차 교육과정과 큰 차이가 없으나 반공 사상, 국토 통일, 산업 진흥의 내용이 보완되었다(교육부, 1969). 분단이 고착화되고 남북간이 경제적, 군사적 경쟁이 치열해지는 시기인 만큼 반공 사상 교육이 추가되었으며, 이 시기가 제1차 경제개발 5개년 계획(1962~1966)이 끝나고 제2차 경제개발 5개년 계획(1967~1971) 기간 중으로 공업화를 본격적으로 추진하는 시기인 점을 고려하여 산업 진흥에 대한 강조가 있었던 시기였다.

초등학교 경제교육 관련 목표는 제1차 교육과정의 내용이 대부분 유지되는 가운데, 특히 5학년에 우리나라 산업 전반에 걸친 이해와 자원의 개발과 합리적인 사용 및 국가 산업 발전 공헌, 산업과 국민 생활과의 관계 이해 증진, 산업의 근대화와 산업 진흥의 시급한 해결이 국가 경제 향상의 길이라는 점을 분명한 교육목표로 제시하고 있다. 또

한, 경제활동에 중요한 분야를 담당하고 있는 교통, 통신, 무역 등에 대한 이해와 산업 개발을 통한 경제 자립 등을 특히 강조하고 있다.

<표 2> 제2차 교육과정 초등경제교육 현황

3학년				4학년					
순서	내용	단원수	경제수	비율	순서	내용	단원수	경제수	비율
1	고장의 자연환경	4	0		1	우리나라 자연환경	4	0	
2	고장의 살림살이를 돕는 기관	8	1		2	산림 녹화	4	0	
3	고장에서 나는 것	3	3		3	우리나라 명승고적	3	0	
4	여러 고장의 생활	7	0		4	우리나라 여러지방 생활	4	0	
5	옛날의 우리 고장	5	0		5	모듬살이	3	0	
6	앞날의 우리 고장	5	0		6	농업의 발달	4	0	
		32	4	13%	7	우리 지방의 발달	5	0	
							27	0	0%
5학년				6학년					
순서	내용	단원수	경제수	비율	순서	내용	단원수	경제수	비율
1	근로와 우리생활	4	0		1	우리나라의 발달	5	0	
2	자원의 활용	4	4		2	민주주의와 정치	5	0	
3	기계발달과 산업	3	3		3	세계 여러나라 생활	3	0	
4	경제생활과 금융기관	4	4		4	한국과 국제연합	4	0	
5	교통과 상업	5	0		5	새로운 문화생활	4	0	
6	우리나라 산업의 발달	3	3		6	우리의 할일	3	0	
		23	14	61%			24	0	0%
3-6학년 합계							106	18	17%

초등학교 경제교육 관련해서는 실질적으로 기초단계인 1~2학년을 제외하고는 3학년, 5학년에 나와 있으며, 제1차 교육과정과 마찬가지로 4학년, 6학년에는 없었다. 3학년은 우리 고장의 경제생활을 돕는 기관 및 시설과 기능, 우리 고장에서 생산되는 물건의 종류, 특산물이 고장 경제생활에 미치는 영향, 우리 고장의 경제발전을 위한 우리의 할 일 등의 내용으로, 초등학교생들에게 친숙한 지역을 중심으로 쉽게 경제에 다가갈 수 있도록 주제를 정하였다.

5학년의 경우는 총 분량의 무려 61%가 경제교육에 집중되어 있었는데, 자원의 활용, 기계 발달과 산업, 경제생활과 금융기관, 우리나라 산업의 발달 등과 같이 전문적이고 구체적인 내용이 기술되어 있었다. 특히 이 시기는 우리나라가 경제개발 5개년 계획하에 본격적으로 산업화를 추진하는 시기였던 만큼 산업의 발달과 경제인으로서의 역할 등이 강조되어 있었다.

단원 수는 제1차 교육과정 대비 대폭 줄었는데, 3~6학년 총 단원수 106개 중에서 경제교육 항목은 18개로써 전체 17%를 차지하고 있었다. 제2차 교육과정은 제1차 교육

과정과 마찬가지로 경제성장이라는 시대적 흐름을 반영하여 초등학생에게도 상당량의 경제교육이 실시되고 있음을 알 수 있다.

3. 제3차 교육과정(1973년)

1973년에 공포된 제3차 교육과정은 그 전년에 발동한 10월 유신 선포에 따른 교육과정 개편이었다. 조국 근대화, 민족적 대업, 국력 배양 등 유신 이념에 맞추어 교육목표와 내용이 재구성되었으며 기본방침은 국민적 자질 함양, 가치관 교육 강화, 지식·기술 교육이 쇄신이었으며, 교육과정의 목표 또한 자아실현, 국가 발전, 민족적 가치 강조 등으로 제3차 교육과정은 국가와 민족 중심의 교육체제 개편이었다. 초등학교 경제교육 또한 다소의 개편이 있었는데 3학년과 5학년 외 다른 학년에서는 경제교육이 거의 없었다.

<표 3> 제3차 교육과정 초등경제교육 현황

3학년					4학년				
순서	내용	단원수	경제수	비율	순서	내용	단원수	경제수	비율
1	자연의 이용과 의식주	4	1		1	우리가 사는 시도	2	0	
2	여러 고장의 생활	3	0		2	우리나라 각 지방의 생활	4	0	
3	세계 여러 곳 사람들의 생활	4	0		3	국토환경과 국민생상	3	0	
4	고장 생활의 옛날과 오늘	4	0		4	국토의 보전과 개발	2	0	
5	고장 사람들의 협동정신	4	0		5	우리 조상 생활내력과 자취	2	0	
		19	1	5%			13	0	0%
5학년					6학년				
순서	내용	단원수	경제수	비율	순서	내용	단원수	경제수	비율
1	우리나라 경제생활 발전	2	2		1	우리민족의 성장	4	0	
2	우리나라 문화 발전	3	0		2	근대사회로의 전환	3	0	
3	산업과 경제생활	4	4		3	세계 안의 대한민국	2	0	
4	경제개발계획과 생활향상	2	2		4	민주주의와 우리생활	3	0	
5	우리가 사는 세계	6	0		5	국민으로서의 책임	2	0	
		17	8	47%			14	0	0%
3~6학년 합계							63	9	14%

3학년에서는 식품의 생산 및 수요·공급에 대하여 언급이 있었으며, 대부분은 5학년에 집중되었는데 산업 기술의 발달, 상업과 시장의 발달, 무역과 화폐의 발달, 산업의 발전,

산업과 직업, 물자의 교환과 시장, 화폐, 물가, 금융, 경제개발계획 등의 내용이 촘촘히 있었다(교육부, 1973).

학년별로 자세하게 살펴보면, 4, 6학년은 경제교육에 관한 내용이 없으며, 3학년의 경우도 자연의 이용과 의식주 항목에서 식품의 생산 및 수요·공급에 대한 언급만 있었으며, 5학년의 경우 우리나라 경제생활과 발전, 산업과 경제생활 등의 내용으로, 5학년 전체 단원의 47%가 경제교육과 관련된 내용이었다. 이 시기의 경제 상황 또한 우리나라가 경제개발 5개년 계획하에 본격적인 경제성장을 이루고 있었기에, 내용상으로는 제2차 교육과정과 큰 차이가 없었다.

단원 수는 제2차 교육과정 대비 대폭 줄었는데, 3~6학년 총 단원수 63개 중에서 경제교육 항목은 9개로써 전체 14%를 차지하고 있었다. 제3차 교육과정 또한 제2차 교육과정과 마찬가지로 경제성장이라는 시대적 흐름을 반영하기는 하였으나, 10월 유신 시기에 국가와 민족을 상대적으로 강조하였으므로 그 비중이 다소 줄어든 것으로 파악된다.

4. 제4차 교육과정(1981년)

1981년에 공포된 제4차 교육과정은 5공화국이 들어서면서 민주, 복지, 정의 사회의 건설에 적극적으로 이바지할 수 있는 자주적이고 창의적인 국민을 길러 내는 것을 목적으로 하였다. 이러한 목적을 달성하도록 교육 내용을 정산하여 초기에는 통합적인 교육 경험이 이루어지도록 하고, 점차 이를 확대 심화할 수 있도록 조직하며 특히 건전한 심신의 육성, 지력과 기술의 배양, 도덕적인 인격 형성 및 민족 공동체 의식 고양에 역점을 두어 구성하였다(교육부, 1981).

4차 교육과정의 초등학교 경제교육은 대체로 제3차 교육과정의 체계와 비슷하여 큰 변화는 없었다. 3학년의 경우 자연의 이용과 우리 생활에서 물건의 생산과 유통과정 및 사회적 분업의 의미에 대하여 기술되어 있으며, 4학년의 경우 전 교육과정과 마찬가지로 경제교육에 관한 내용은 없었다. 5학년의 경우 현명한 소비생활, 생산과 능률, 시장과 금융, 우리나라의 산업 등에 관한 내용이 나와 있으며, 특이하게도 6학년의 경우 제1차~제3차 교육과정에는 경제교육이 전혀 없었으나 제4차 교육과정에서는 국민경제 생활의 발전 항목에서 성장하는 우리 경제와 향상되는 국민 생활로 처음으로 경제교육이 시작되었다.

학년별로 자세하게 살펴보면, 3학년에서의 경제교육 비중은 제3차 교육과정 대비 3%p 증가하였으나 5학년의 경제교육 비중은 제3차 교육과정 대비 12%p 줄었다. 이는 제4차 교육과정에서 교육과정 사상 처음으로 6학년에 경제교육 항목이 생겨남(비중 10%)으로 인하여 5학년에서의 경제교육 비중이 대폭 줄었기 때문이다.

<표 4> 제4차 교육과정 초등경제교육 현황

3학년					4학년				
순서	내용	단원수	경제수	비율	순서	내용	단원수	경제수	비율
1	자연의 이용과 우리생활	2	1		1	시도 및 지역의 생활	4	0	
2	여러 고장의 생활	4	0		2	우리나라 자연과 생활	3	0	
3	자연환경 다른 고장 생활	2	0		3	지역개발과 국토의 활용	2	0	
4	고장생활의 변화와 발전	3	0		4	사회생활과 우리의 할일	3	0	
5	고장의 공동생활	2	0		5	우리민족의 생활자취	3	0	
		13	1	8%			15	0	0%
5학년					6학년				
순서	내용	단원수	경제수	비율	순서	내용	단원수	경제수	비율
1	국가와 국민생활	3	0		1	우리나라 민주정치	3	0	
2	우리들의 경제 생활	4	4		2	국민경제 생활의 발전	2	2	
3	우리가 사는 세계	2	0		3	세계와 우리나라	4	0	
4	우리나라 사회생활 발달	2	0		4	우리민족의 형성과 성장	3	0	
5	우리나라 산업의 발달	4	3		5	민족국가 발전	4	0	
6	우리나라 학문과 기술 발달	3	0		6	근대화의 길	2	0	
7	우리나라 종교 예술 발달	2	0		7	20세기 민족사	3	0	
		20	7	35%			21	2	10%
		3-6학년 합계					69	10	14%

4학년의 경우는 과거와 마찬가지로 경제교육에 관한 내용이 없었다. 경제교육 차원에서 4차 교육과정은 대체적으로 제3차 교육과정을 답습한 것으로 보인다. 총 단원수 69개 대비 경제교육 단원이 10개에 불과하여 경제교육 비중은 14%에 불과하였다. 1980년대에 접어들면서 민주주의 발달과 함께 사회가 다원화되면서 딱히 경제교육만 강조하지는 않았던 시기인 것으로 보인다.

5. 제5차 교육과정(1987년)

1987년에 공포된 제5차 교육과정은 지식의 급격한 팽창과 과학의 발달에서 오는 고도 산업화, 정보화 시대에 능동적으로 대처하고 국제 관계의 다양한 변화에 주체적으로 대응하며 자유 민주주의의 굳건한 바탕 위에 조국의 평화적 통일을 현명하게 주도하면서 모든 국민이 쾌적한 환경 속에서 행복한 삶을 누릴 수 있는 터전을 마련하기 위하여 교육과정을 수정·보완하게 되었다.

특히 제5차 교육과정은 건전한 정신과 튼튼한 몸을 지닌 건강한 사람, 자신과 공동체

의 일을 스스로 결정하여 실천하는 자주적인 사람, 지식과 기술을 익혀 문제를 슬기롭고 합리적으로 해결하는 창조적인 사람, 인간을 존중하고 자연을 아끼며 올바르게 판단하고 행동하는 도덕적인 사람을 기르는데 역점을 두어 구성하였다.

초등학교 교육과정에서는 그 목표 중의 하나를 기초적인 생활 기능과 근검절약하는 태도를 길러 자립에 필요한 기본적인 자질을 가지고 한다고 되어있어, 경제교육의 목표를 명시적으로 적시하고 있다. 초등학교 교육과정 중에서 사회과 교과 목표에서도 경제교육에 대한 필요성을 명시하고 있는데, 즉 공동생활 및 경제생활의 기초적 원리를 이해시키고 민주 생활의 특징을 파악한다고 구체적으로 언급하고 있다. 대체로 제5차 교육과정에서는 이전보다 경제교육을 더 강화하고 있는 것으로 파악된다(교육부, 1987).

<표 5> 제5차 교육과정 초등경제교육 현황

3학년					4학년				
순서	내용	단원수	경제수	비율	순서	내용	단원수	경제수	비율
1	우리들의 생활과 자연	2	0		1	우리시도의 생활	2	0	
2	우리들이 살고 있는 고장	3	1		2	우리나라 각 지방의 생활	3	0	
3	우리 고장의 공동생활	2	0		3	우리민족의 생활자취	2	0	
4	우리고장의 변화와 발전	3	0		4	인간의 사회생활	3	0	
		10	1	10%			10	0	0%
5학년					6학년				
순서	내용	단원수	경제수	비율	순서	내용	단원수	경제수	비율
1	국가와 국민생활	2	0		1	우리나라 민주정치	2	0	
2	우리들의 경제 생활	4	4		2	우리 경제의 흐름	4	4	
3	우리나라 산업 발전	4	3		3	세계와 우리나라	2	0	
4	국토와 자원의 활용	4	0		4	우리민족 형성과 발전	3	0	
5	우리 문화생활의 발달	2	0		5	근대화의 길	2	0	
					6	대한민국의 발전	2	0	
		16	7	44%			15	4	27%
3~6학년 합계							51	12	24%

위 표를 보면, 초등학교 3~6학년 사회과 단원수 51개 중에서 무려 12개가 경제교육 관련 단원으로서, 그 비율이 24%에 육박한다. 이는 과거 어느 때보다 높은 비중으로, 경제교육에 대한 중요성을 반영하고 있다. 구체적으로 3학년의 경우, ‘우리들이 살고 있는 고장’에서 여러 고장과 의 관계에서 시장과 돈, 시장을 통한 물자의 이동과 교류, 고장 간의 상호의존 등의 경제교육 단원이 있으며, 5학년의 경우는 우리들의 경제생활, 우

리나라 산업 발전 등에서 경제교육 내용이 담겨있다.

6학년의 경우 제1차~제3차 교육과정에는 경제교육 단원이 없었다가 제4차 교육과정부터 경제교육 단원이 생겨났었고, 이번 제5차 교육과정에서는 그 비중이 더욱 커져서 6학년 사회과 단원 중에서 무려 27%의 비중을 차지하였다. 이러한 비중만 보더라도 제5차 교육과정에서는 초등학교 경제교육이 더욱 강화되었음을 알 수 있다.

6. 제6차 교육과정(1992년)

1992년에 공포된 제6차 교육과정은 민주 시민으로서의 자질 육성과 사회적 효율의 증진이라는 사회과의 기본적 이념에 더욱 충실하면서 그동안 학습 현장에서 문제로 대두되었던 여러 가지 형태들을 개선하는 것에 중점을 두게 되었다. 그 결과, 민주시민으로서의 자질 육성에 더욱 기여하고 학습자의 주체적 사회 인식 체계를 존중하는 방향으로 개편되었다(교육부, 1992).

<표 6> 제6차 교육과정 초등경제교육 현황

3학년					4학년				
순서	내용	단원수	경제수	비율	순서	내용	단원수	경제수	비율
1	우리 고장의 모습	3	0		1	우리 시도의 모습과 내력	2	0	
2	고장 사람들의 물자생산이용	3	3		2	우리 시도 사람들의 생활	3	1	
3	고장 생활의 변화	3	0		3	여러지역의 생활	4	0	
4	보다 나은 고장 생활	2	0		4	가정과 사회생활	3	0	
		11	3	27%			12	1	8%
5학년					6학년				
순서	내용	단원수	경제수	비율	순서	내용	단원수	경제수	비율
1	산업과 경제생활	3	3		1	민족과 국가의 성장	3	0	
2	살기좋은 우리국토	3	0		2	새로운 사회 문화 건설	3	0	
3	우리민족의 문화생활	3	0		3	민주국가로의 발전	3	0	
4	자율적인 시민생활	3	0		4	가까운 세계와 우리나라	3	0	
		12	3	25%			12	0	0%
3~6학년 합계							47	7	15%

제6차 교육과정에서 경제교육에 관해서는 3학년과 4학년의 비중이 늘어났으며 5학년

과 6학년의 비중은 줄었다. 3학년의 경우 ‘고장 사람들의 물자 생산과 그 이용’ 단원에서 기초적인 경제개념을 제시하였으며, 4학년의 경우 ‘산업과 생활’에서 우리 시도의 산업과 소득 증대, 생활 향상 등의 경제적 문제들을 다루었다. 5학년 단원인 ‘산업과 경제생활’이 부분이 초등학교 경제교육의 핵심 부분이다. 다만 주요산업, 경제활동, 직업과 산업 등 산업 중심의 내용으로써 경제학의 기본 이론이나 개념 등은 없었다.

경제교육의 비중 또한 15% 수준으로, 제5차 교육과정 24% 대비 대폭 감소하였다. 전반적으로 경제교육 관련 분량과 내용이 과거 대비 다소 축소되었으며, 이는 2000년대를 대비하여 민주시민 자질 육성에 더 많은 비중을 두었기 때문으로 풀이된다.

<표 7> 제7차 교육과정 초등경제교육 현황

3학년					4학년				
순서	내용	단원수	경제수	비율	순서	내용	단원수	경제수	비율
1	고장의 모습과 생활	2	0		1	우리가 사는 지역사회	3	2	
2	고장생활의 중심지	2	1		2	주민 자치와 지역사회 발전	3	0	
3	고장생활의 변화	3	0		3	옛도읍지와 문화재	2	0	
4	살기좋은 고장을 위한 노력	2	0		4	사회변화와 가정생활	3	1	
		9	1	11%			11	3	27%
5학년					6학년				
순서	내용	단원수	경제수	비율	순서	내용	단원수	경제수	비율
1	우리국토의 모습	2	0		1	우리 거래 우리 나라	2	0	
2	여러 지역의 생활	2	0		2	새로운 사회문화 가는길	2	0	
3	세계 속의 우리 경제	2	2		3	우리나라의 민주정치	2	0	
4	우리 거래의 생활문화	2	0		4	함께 살아가는 세계	3	0	
		8	2	25%			9	0	0%
3~6학년 합계							37	6	16%

7. 제7차 교육과정(1997년)

1997년에 공포된 제7차 교육과정에서는 6학년은 경제교육 관련 내용이 다시 빠지고 3~5학년에서 비교적 골고루 경제교육 관련 내용이 담겨있었다. 3학년에서는 고장 생활의 중심지에서 시장과 물자 이동에 관한 내용이 나온다. 시장을 견학하고 상점의 종류, 판매하는 물품, 물자의 이동 모습 등과 시장 형태 변화 등을 주로 다루는데, 기본적으로 지역 주위에서 쉽게 경제개념을 익히도록 구성되어 있다.

4학년에서는 지역의 자원과 생산 활동, 물자의 유통과 상호의존, 가정의 살림살이 등에 대하여 나와 있으며, 5학년에는 세계 속의 우리 경제가 나와 있다. 3~6학년 총 단원수 37개 대비 6개 단원이 경제교육 관련 분야로써 비중은 16% 수준이다. 3학년 비중보다는 4학년 비중이 늘었다는 점을 제외하고는 대체로 제6차 교육과정과 비슷하게 편성되어 있다(교육부, 1997).

<표 8> 2007 교육과정 초등경제교육 현황

3학년					4학년					
순서	내용	단원수	경제수	비율	순서	내용	단원수	경제수	비율	
1	우리가 살아가는 곳	1	0		1	우리지역 자연환경 생활모습	1	0		
2	우리고장의 정체성	1	0		2	주민자치와 지역사회 발전	1	0		
3	고장의 생활문화	1	0		3	우리지역과 관계깊은 곳들	1	0		
4	사람들이 모이는 곳	1	0		4	경제생활과 바람직한 선택	1	1		
5	이동과 의사소통	1	0		5	여러지역의 생활	1	0		
6	다양한 삶의 모습들	1	0		6	사회변화와 우리 생활	1	0		
		6	0	0%			6	1	17%	
5학년					6학년					
순서	내용	단원수	경제수	비율	순서	내용	단원수	경제수	비율	
1	하나된 거래	1	0		1	아름다운 우리국토	1	0		
2	다양한 문화 발전 고구려	1	0		2	우리경제 성장과 과제	1	1		
3	유교전통 조선	1	0		3	환경 생각하는 국토	1	0		
4	조선사회 새로운 움직임	1	0		4	우리나라 민주정치	1	0		
5	새로운 문물수용과 민족운동	1	0		5	세계 여러지역 자연문화	1	0		
6	대한민국 발전과 오늘의 우리	1	0		6	정보화,세계화 우리	1	0		
		6	0	0%			6	1	17%	
3~6학년 합계								24	2	8%

8. 2007 교육과정(2007년)

2007 교육과정에서는 경제학을 기반을 둔 경제교육이 본격적으로 이루어졌다. 4학년 ‘경제생활과 바람직한 선택’ 단원에서는 자원의 희소성, 생산자 및 소비자로서의 선택, 소득의 원천 등 경제학의 전문 용어가 등장하기 시작한다. 6학년 ‘우리 경제성장과 과제’ 또한 시장경제와 경쟁, 기업, 근로자, 정부의 역할 등 거시경제 내용이 들어있다. 3학년 및 5학년은 경제 관련 단원이 없었으며, 3~6학년 총단원 24개 중에서 경제 관련 단원은 2개밖에 되지 않아서 실질적으로 경제교육 비중은 줄어든 것을 알 수 있다(교육부, 2007).

9. 2009 교육과정(2009년)

2009 교육과정에서는 2007 교육과정의 기존 교과 내용이 유지되어, 3~4학년에 ‘경제생활과 바람직한 선택’, 5~6학년에 ‘우리 경제의 성장’ 이 각각 한 단원씩 있다(교육부, 2009).

<표 9> 2009 교육과정 초등경제교육 현황

3~4학년					5~6학년				
순서	내용	단원수	경제수	비율	순서	내용	단원수	경제수	비율
1	우리가 살아가는 곳	1	0		1	살기좋은 우리국토	1	0	
2	이동과 소통하기	1	0		2	우리경제의 성장	1	1	
3	사람들이 모이는 곳	1	0		3	환경과 조화를 이루는 국토	1	0	
4	달라지는 생활모습	1	0		4	우리나라 민주정치	1	0	
5	우리지역 다른지역	1	0		5	우리 이웃나라 환경과 생활	1	0	
6	도시의 발달과 주민생활	1	0		6	우리사회 과제와 문화 발전	1	0	
7	촌락의 형성과 주민생활	1	0		7	세계 여러나라 환경과 생활	1	0	
8	경제생활과 바람직한 선택	1	1		8	정보화, 세계화 속의 우리	1	0	
9	다양한 삶의 모습들	1	0		9	우리역사의 시작과 발전	1	0	
10	민주주의와 주민자치	1	0		10	세계와 활발한 고려	1	0	
11	지역사회의 발전	1	0		11	유교문화 발달 조선	1	0	
12	사회변화와 우리 생활	1	0		12	조선사회 움직임	1	0	
					13	근대국가수립 노력 민족운동	1	0	
					14	대한민국 발전과 오늘의 우리	1	0	
		12	1	8%			14	1	7%
3~6학년 합계							26	2	8%

이는 2007 교육과정에 4학년 및 6학년에 각각 ‘경제생활과 바람직한 선택’ 과 ‘우리 경제성장과 과제’ 와 내용이 동일하다. 따라서 2009 교육과정은 기본적으로 2007 대비 달라진 것이 없이 기존 교과의 연장선에 있다고 봐도 좋다.

2007의 경우, 총 단원수 24개 대비 경제 관련 단원 수가 2개밖에 되지 않아서 경제교육 비중이 8% 수준이었는데, 2009도 마찬가지로 총 단원수 26개 중에서 2개 밖에 되지 않아서 경제교육 비중이 8% 남짓이다. 교과 내용이 경제학 개념에 좀 더 접근했다고는 하나, 전체적으로 비중이 낮기 때문에 초등학교에서 실질적인 경제교육이 강화되었는지에 대한 효과가 있을지는 다소 의문스럽다.

10. 2015 교육과정(2015년)

2015 교육과정 또한 큰 틀에서 2007, 2009 체계를 벗어나지 못하고 기존 교과내용이 유지되어 있었다. 3~4학년 단원인 ‘다양한 삶의 모습과 변화’에서 ‘필요한 것의 생산과 교환’에서 자원의 희소성과 경제 활동에서 선택의 문제, 시장, 생산, 소비, 지역간 물자교환 등의 내용이 나와 있다(교육부, 2015).

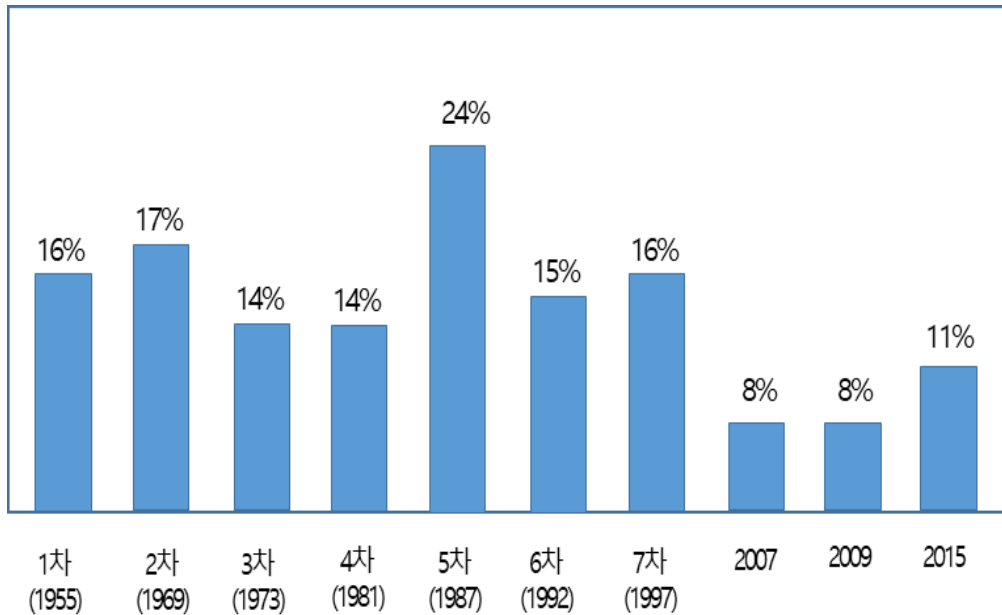
<표 10> 2015 교육과정 초등경제교육 현황

3~4학년					5~6학년				
순서	내용	단원수	경제수	비율	순서	내용	단원수	경제수	비율
1	우리가 살아가는 곳	3	0		1	국토와 우리생활	3	0	
2	우리가 살아가는 모습	3	0		2	인권 존중과 정의로운 사회	3	0	
3	우리 지역의 어제와 오늘	3	0		3	옛 사람들의 삶과 문화	3	0	
4	다양한 삶의 모습과 변화	3	1		4	사회의 새로운 변화 및 오늘	3	0	
					5	우리나라 정치발전	3	0	
					6	우리나라 경제발전	3	3	
					7	세계의 여러나라들	3	0	
					8	통일한국 미래와 지구촌평화	3	0	
		12	1	8%			24	3	13%
3~6학년 합계							36	4	11%

이는 2007, 2009에서 ‘경제생활과 바람직한 선택’과 유사한 내용이 많다. 5~6학년 단원인 ‘우리나라 경제발전’ 또한 우리나라 경제성장 과정과 다른 나라와의 교류 필요성 등이 나와있는데, 이는 2007, 2009의 ‘우리 경제의 성장’과 내용 면에서 유사한 바가 많다. 사회과 단원 중에서 경제교육 단원의 비중 또한 11% 수준으로써 2007, 2009의 8% 대비해서는 다소 높아졌으나 전체적으로는 여전히 낮은 수준이다.

III. 결론

이상과 같이 우리나라에서 해방후 지금까지 초등학교에서 경제교육이 어떻게 변천되어 왔는지 국가 교육과정을 중심으로 살펴보았다.



[그림 21] 교육과정 시기별 경제교육 비중

제1차 교육과정(1955년)에서는 6.25 전쟁으로 폐허가 된 나라에서 경제성장의 절실함이 반영되어 있음을 살펴보고, 제2차 교육과정(1969년)에서는 경제개발 5개년 계획이 차례대로 이루어진 상태에서 산업 진흥에 대한 강조가 있었다. 제1차 교육과정과 마찬가지로 경제성장이라는 시대적 흐름을 반영하여 초등학생에게도 상당량의 경제교육이 실시되었음을 알 수 있다. 제3차 교육과정(1973년)과 제4차 교육과정(1981년)에서는 경제성장이라는 시대적 흐름을 반영되긴 했으나, 국가와 민족이 상대적으로 강조되고 민주주의 발달로 사회가 다원화되면서 경제교육의 비중은 다소 줄어들었다.

제5차 교육과정(1987년)은 경제교육의 비중이 무려 24%로써, 역대 가장 높은 비중을 차지하였다. 초등학교 교육과정에 그 목표 중의 하나를 기초적인 생활 기능과 근검절약하는 태도를 길러 자립에 필요한 기본적인 자질을 가지고 한다고 되어 있어, 경제교육의 목표를 명시적으로 적시하게 되었다. 특히, 사회과 교과 목표에서도 경제교육에 대한 필요성을 명시하고 있는데, 즉 공동생활 및 경제생활의 기초적 원리를 이해시킨다고 구체적으로 언급하고 있다. 대체로 제5차 교육과정에서는 이전보다 경제교육을 더 강화하였다.

제6차 교육과정(1992년)과 제7차 교육과정(1997년)을 거쳐서, 2007 교육과정을 전후하여 내용의 변화가 크게 나타났다(김용민, 2018). 2007 이전에는 우리 고장 등 주변에서

쉽게 찾아볼 수 있는 내용을 소재로 하였지만 2007 교육과정부터는 희소성 등 경제학 이론을 토대로 경제교육을 시행하였다. 그리고 60~80년대 경제개발을 본격적으로 박차를 가하던 1~5차 교육과정 시기와 90년대까지는 경제교육 비중이 15% 내외였으나, 2007 교육과정부터는 그 비중이 10% 이하로 많이 낮아졌음을 알 수 있다. 오늘날 경제적인 요구와 이해관계가 더욱 커지고 있는 현실에도 불구하고 경제교육의 비중이 오히려 더 낮아졌다는 점에서는 이에 대한 근본적인 재검토가 필요한 것으로 보인다.

참 고 문 헌

- 경제교육연구회(2008). **학교에서 경제를 어떻게 가르칠 것인가**. 서울: 시그마프레스.
- 김상규(2011). **생각학교 초등 경제교과서1 (시장경제)**. 서울: 사람in.
- 김상규(2011). **생각학교 초등 경제교과서2 (기업과 기업가정신)**. 서울: 사람in.
- 김상규(2011). **생각학교 초등 경제교과서3 (돈의 흐름)**. 서울: 사람in.
- 김상규(2011). **생각학교 초등 경제교과서4 (정부의 경제활동)**. 서울: 사람in.
- 김상규(2011). **생각학교 초등 경제교과서5 (지구촌 경제)**. 서울: 사람in.
- 김용민(2017). 한·일 초등사회 교과서 경제관련 개념의 사용빈도 분석. **일본 문화연구**, 62, 49-67.
- 김용민, 윤일현(2018). 한·일 초등 사회과 교육과정 개정의 특징 고찰. **일어일본학**, 78, 279-299.
- 김용조(2002). 사회교과서 경제영역 분석에 따른 문제점과 개선방향. **경제교육연구**, 8, 73-110.
- 김정호(2002). 제7차 교육과정의 경제교육 목표와 내용 체계. **경제교육연구**, 8, 51-71.
- 김지룡(2006). **아이의 미래, 똑똑한 경제습관에 달려있다**. 서울: 흐름출판.
- 김진영, 박형준(2004). 학교 경제교육의 문제점과 개선 방안. **시민교육연구**, 36(1), 23-42.
- 모경환, 강대현, 은지용(2016). 2015 개정 사회과 교육과정의 변화와 쟁점. **시민교육연구**, 48(1), 1-30.
- 박순경, 김사훈, 김진숙, 백경선, 안종욱, 양정식, 이광우, 이근호, 이미경, 이미숙, 이승미, 이혜원, 정영근, 한혜정(2014). **국가 교육과정 총론 개선을 위한 기초 연구(CRC 2014-1)**. 진천: 한국교육과정평가연구원.
- 박진웅, 김덕근, 김성혜, 차조일, 안종욱(2018). **미래 사회 대비 교과용 도서 편찬·발행·질 관리 체제 연구(RRT 2018-1)**. 진천: 한국교육과정평가원.
- 안병근(2013). 우리나라 초등학교의 경제이해력 실태와 시사점. **경제교육연구**, 20(2), 1-37.
- 안병근(2005). **초등학교 어린이 경제교육 어떻게 할 것인가?** 서울: 씨마스.
- 여상운(2020). **범교과 학습주제인 경제교육에 대한 초·중등학교 교과서 내용과 기술특성 분석**. 부산대학교 대학원 박사학위논문.
- 이미숙, 이승미, 박현정(2014). **초등학교 교육과정 개선 방향 탐색(RRC 2014 3)**. 서울: 한국교육과정평가원.
- 장경호(2006). 제7차 교육과정 초등학교 「사회」 교과서의 경제 관련 지식 및 기능 내용요소 분석. **경제교육연구**, 13(2), 1-18.
- 전영미(2007). **초등학교 3·4학년 사회과 교육과정의 경제교육 내용과 내용제시방식**. 과주: 한국학술정보(주).
- 전영미(2001). **초등학교 3,4학년 사회과 교육과정에 제시된 경제교육내용과 교사들이 인식하는 경제교육 내용 분석**. 이화여대 대학원 박사학위논문.
- 최윤정(2018). 초·중·고등학교 금융교육 현황 인식 및 방향성 제안에 대한 전문가 델파이 조사. **사회과교육**, 57(3), 15-34.

- 충북교육청 경제교육교과교육연구회(2001). **초등학교 교육과정 개선 방향 탐색**(장학자료 중등 2001-24). 청주: 충북교육청.
- 한국교육과정평가원(2009). **범교과 학습의 체계화 방안 연구**(RRC 2009-5). 서울: 한국교육과정평가원.
- 한진수(2013). 초등학생용 경제 태도 검사 도구 개발. **경제교육연구**, 20(1), 165-188.
- 한진수(2005). 초등학교 사회 교과서 경제 관련 내용에 어떤 문제 있나?. **경제교육연구**, 12(2), 71-92.
- 한진수(2004). 미국 초등 경제교육 프로그램들의 이해. **경인교대 교육논총**, 23, 345-365.

<교육부>

- 교육부(2019). 범교과 학습주제와 교과 교육과정 연결 맵. 교육부.
- 교육부(2017). 2015 개정 교육과정 교과용도서 개발을 위한 편수자료(I, II, III) 수정판. 교육부.
- 교육부(2015). 2015 개정 교육과정 총론 해설 (초등학교), 교육부.
- 교육부(2015). 초등학교 교육과정, 교육부.
- 교육부(2015). 초·중등학교 교육과정 총론, 교육부.
- 교육부(2015). 창의적 체험 활동 교육과정, 교육부
- 교육부(2015). 초등학교 교육과정, 교육부.
- 교육부(2015). 사회과 교육과정, 교육부.
- 교육부(2015). 고등학교 교양교과 교육과정, 교육부.
- 교육부(2015). 경영·금융교과 교육과정, 교육부.
- 교육부(2009). 초등학교 교육과정, 교육부.
- 교육부(2007). 초등학교 교육과정, 교육부.
- 교육부(1997). 초·중등학교 교육과정 총론, 교육부.
- 교육부(1997). 초등학교 교육과정, 교육부.
- 교육부(1992). 초등학교 교육과정, 교육부.
- 교육부(1987). 초등학교 교육과정, 교육부.
- 교육부(1981). 초등학교 교육과정, 교육부.
- 교육부(1973). 초등학교 교육과정, 교육부.
- 교육부(1969). 초등학교 교육과정, 교육부.
- 교육부(1955). 초등학교 교육과정, 교육부.

[Abstract]

Analysis of the Transition Process of Elementary Economic Education by National Curriculum Period

Yeo Sang Woon (Head of Division, DYETEC Institute)

Economic education in elementary schools affects not only middle/high schools or universities, but also adults' economic education. The reason is that if elementary school students who are new to economic education accept it as part of their lives, not just memorizing, the good habits and desirable values of their childhood will determine their entire lives. Therefore, economic education in elementary schools should help them realize the fundamental principles and interrelationships of economic phenomena rather than teaching about academic knowledge and contribute to social development as sound democratic citizens. In this respect, how economic education in elementary schools was conducted in Korea after establishment of South Korea was examined by the period of the national curriculum. From the first national curriculum(1955) to the current 2015 national curriculum, the content and transition process of economic education by period were analyzed through the analysis of the social studies curriculum in the national curriculum. As a result, it can be seen that from the 2007 curriculum, the proportion of economic education has decreased significantly to less than 10%. Despite the growing economic demands and interests today, a fundamental review seems to be needed in that the proportion of economic education has rather decreased.

Key words: Economic education, National curriculum, Elementary school, Cross-curricular learning theme, Social studies